



Gobierno Bolaños
¡Nueva Era!



*Encuesta Nicaragüense
para Personas con Discapacidad
ENDIS 2003*

**C
A
P
I
T
U
L
O**

4



**TIPO Y SEVERIDAD DE
LA DISCAPACIDAD**



CAPÍTULO 4

TIPO Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD

TIPO Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD

En este capítulo se describen los principales hallazgos relacionados con el tipo y severidad de la discapacidad, hecho de relevancia dado que el ser humano evoluciona en una dinámica de adquisición de capacidades y habilidades, la cual lleva implícita también, una pérdida de las mismas.

El funcionamiento humano tiene que ver con el buen estado de la estructura corporal, el buen funcionamiento de esa estructura, la actividad y la participación. Debido a un trastorno del estado de salud, puede dañarse la estructura, alterar el funcionamiento del órgano afectado, trayendo consigo generalmente, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación, es decir trayendo consigo discapacidad (ver Capítulo 2). El funcionamiento, depende tanto de las condiciones individuales como de las ambientales. En estas diferentes fases, se pueden organizar diferentes acciones, para:

- Prevenir las causas, tanto que éstas sean por enfermedades o por accidentes o por violencias.
- Prevenir y superar las deficiencias, que pueden ocasionar estos trastornos a la estructura corporal.
- Superar las limitaciones a la actividad y las restricciones a la participación que pueden acarrear esas deficiencias, o que también pueden ser debidas a la reacción del entorno.

El funcionamiento no es el mismo en todas las personas y éste puede ser alterado por diferentes causas, provocando un mismo daño a la estructura y una misma deficiencia, pero tener una consecuencia distinta en la Actividad y la Participación. Así, por ejemplo, dos personas por causas distintas, una infección y una fractura ocasionada por un accidente, pueden llegar a tener una misma deficiencia, la sordera. Estas dos personas con la misma deficiencia, pueden tener distinta actividad y participación. Por ejemplo si en el área educativa, una tiene las clases adaptadas y la otra no, si una sabe lenguaje de signos y la otra no, etc.

A partir de este capítulo, se estudiará a las discapacidades, como limitaciones a la actividad o restricciones a la participación de las personas, sea cual sea su deficiencia (si es que la tiene) o la causa de esta limitación, tal como se explicó en el Capítulo 2.

Siempre en el marco de la CIF¹ (ver Capítulo 2), la Actividad - Participación se subdivide en dominios del bienestar, tales como la educación, el trabajo, los servicios, el ambiente etc.; y los dominios de la salud que representan todo el universo de la vida humana como son recordar, moverse, cuidarse etc.

¹OPS/OMS, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001.

4.1 CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS DOMINIOS DEL FUNCIONAMIENTO-DISCAPACIDAD

La CIF proporciona una descripción de situaciones relacionadas con el funcionamiento humano y sus restricciones y sirve como marco de referencia para organizar la información. Se señala nuevamente que la CIF organiza la información en dos partes. La parte 1 versa sobre el Funcionamiento y la Discapacidad, y la parte 2 sobre los Factores Contextuales. Cada una de estas partes, consta a su vez de dos componentes. Y es en la parte 1, que se encuentran los componentes de Funciones y Estructuras Corporales y de Actividades y Participación.

Cada componente puede ser expresado tanto en términos positivos como negativos y también contiene varios dominios y en cada dominio hay categorías que son las unidades de clasificación². Los dominios del componente de Actividades y Participación, son los siguientes:

- Aprendizaje y aplicación del conocimiento.
- Tareas y demandas generales.
- Comunicación.
- Movilidad.
- Autocuidado.
- Vida doméstica.
- Interacciones y demandas interpersonales.
- Áreas principales de la vida.
- Vida comunitaria, social y cívica.

En el Capítulo 2, se mencionaba que en la ENDIS 2003, se utilizó el WHO-DAS II³. La utilización de este instrumento, como derivado de la CIF, permite la calificación de la actividad y de la participación, por medio de:

- La “capacidad” que es la aptitud de una persona para realizar una tarea o actividad, e indica el máximo nivel de funcionamiento que puede alcanzar, en un dominio dado, incluido en Actividades y Participación, en un momento dado. Refleja la habilidad del individuo ajustada al ambiente.
- El “desempeño/realización” describe la manera de realizar una tarea o actividad en la situación real de la persona, de manera, que conlleve el aspecto de la participación de la persona en situaciones vitales.

En el WHO-DAS II (ver Capítulo 2), se utilizan una selección de seis dominios, que son los que se incluyen en la ENDIS 2003, algunos dominios se refieren a la actividad y otros a la participación (su calificador va en consecuencia) y comprende:

Dominio 1: Comprensión y Comunicación

Este primer dominio del WHO-DAS II, se compone de elementos de dos dominios de la CIF, estructurados en uno sólo. Por una parte incluye aspectos relacionados con el aprendizaje, la aplicación de los conocimientos aprendidos, el pensamiento, la resolución de problemas y la toma

² Es importante recordar que en la CIF, las personas no son las unidades de clasificación; es decir, que la CIF no clasifica personas, sino que describe la situación de cada persona dentro de un conjunto de dominios de la salud o dominios “relacionados con la salud”.

³ WHO-DAS II, Training manual, World Health Organization 1999 (Traducción al español, realizada *ad hoc* para la ENDIS 2003).

de decisiones. Por otro incluye los aspectos de la comunicación, a través del lenguaje, los signos o símbolos, iniciar y llevar a cabo conversaciones e incluso la utilización de instrumentos y técnicas de comunicación. Las categorías estudiadas son la de concentrarse en hacer algo durante un corto tiempo, recordar las cosas importantes que tiene que hacer, resolver problemas, analizar y encontrar soluciones a los problemas diarios, aprender una nueva tarea, llegar a un nuevo lugar donde nunca se ha estado, comunicarse, entender en general lo que dice la gente e iniciar o mantener una conversación.

Dominio 2: Capacidad para Moverse en su Alrededor/Entorno, Movilidad

Este dominio trata sobre el movimiento al cambiar el cuerpo de posición o de lugar, al tomar, mover o manipular objetos, al andar correr, trepar, brincar o cuando uno se desplaza con uno o varios medios de transporte. Las categorías estudiadas son estar de pie durante largos períodos de tiempo, ponerse de pie cuando se está sentado, moverse dentro de la casa, salir de ella y caminar largas distancias. Este dominio refleja las dificultades debidas a alteraciones de las estructuras y funciones corporales, así como las aportadas por el entorno donde se desenvuelve el individuo. Por ejemplo, una persona pudo haber tenido una enfermedad o traumatismo que le dejó paralizadas las extremidades inferiores, que le impiden desplazarse o una persona tiene algún tipo de trastorno mental, que le provoca miedos o fobias, que le inhibe su capacidad de desplazarse, dentro o fuera del hogar.

Dominio 3: Cuidado Personal, Autocuidado

Incluye todas las tareas del cuidado personal, tales como bañarse, lavarse todo el cuerpo, vestirse, comer, permanecer o arreglárselas solo durante unos días. Esta área es un componente esencial en las actividades de la vida diaria, lo que todo individuo debe estar en condiciones de realizar sin mayores dificultades, por sí mismo.

Dominio 4: Relacionarse con otras Personas

Se refiere a las posibles dificultades que pueden experimentar algunas personas para desarrollar sus actividades y conductas, que son necesarias para establecer interacciones personales, básicas y complejas, con otras personas, de manera adecuada para el contexto y el entorno. En este contexto, la expresión “otras personas” puede referirse a aquellas personas con quien uno es íntimo o uno conoce bien, por ejemplo el esposo o compañero, los miembros de la familia o amigos cercanos, o aquellos de quienes uno no sabe nada en absoluto, por ejemplo los extraños.

Dominio 5: Actividades de la Vida Diaria

Trata de cómo llevar a cabo las actividades necesarias para participar en la vida laboral, educativa, doméstica, económica, etc. Incluye dos ámbitos de acción (que en la ENDIS 2003, se estudian separadamente), las actividades domésticas y las actividades en el centro de estudio o trabajo. En lo que concierne a las actividades del hogar, se investiga cuántas horas se dedican a esas actividades, si se realizan bien las más importantes, si se concluye todo el trabajo que hay que hacer tan rápido como sea necesario y se indaga cuántos días se redujo o se dejó de hacer los quehaceres de la casa, por motivo de la discapacidad. Estas actividades comprenden cocinar, limpiar, hacer compras, pagar las cuentas, sacar la basura, cortar la grama, así como cuidar a otras personas y las propias pertenencias.

Por otra parte, en lo que se refiere a las actividades en el centro de estudio o de trabajo, según corresponda, en la encuesta, se investiga la magnitud de las dificultades en aquellos individuos en condiciones de realizar alguna actividad laboral remunerada o el caso de aquellos que participan del proceso enseñanza – aprendizaje.

Dominio 6: Participación en Sociedad

Este dominio, se ocupa de las actividades necesarias para participar en la vida social organizada fuera del ámbito familiar, en áreas de la vida comunitaria, social y cívica. Este último dominio representa un cambio en la línea utilizada en los primeros cinco dominios. A través de él, se busca conocer cómo otras personas pueden representar un mundo de dificultades alrededor de las PCD para poder participar en la sociedad. En este dominio, no se indican las *limitaciones* respecto a la realización de sus actividades, sino, a las *restricciones* que ellos sienten que las otras personas, leyes y otros rasgos del entorno en que ellos se encuentran, les hacen experimentar.

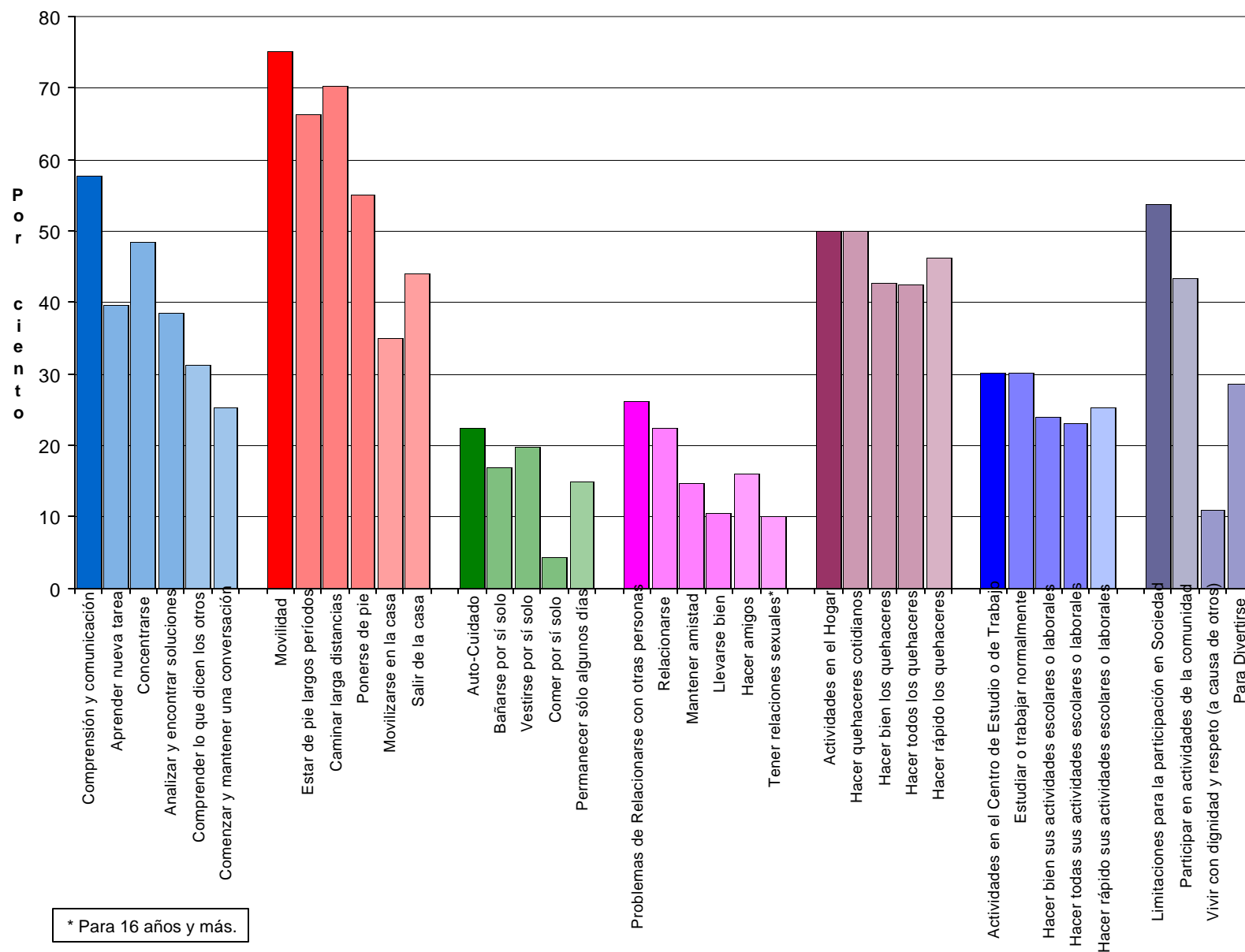
Se refiere a la forma de participar en las actividades de la comunidad, si percibe alguna discriminación, la existencia de barreras u obstáculos, al igual que los aspectos relacionados al estigma y a la dignidad. Vivir con dignidad, considerando las actitudes de otras personas, el impacto en el tiempo, emociones, finanzas y familia. Así mismo sobre el tiempo que se dedica al cuidado del estado de su salud o a sus consecuencias, la afectación emocional y económica de la persona y su familia por el mismo estado de salud. También incluye las actividades para divertirse por si mismo o efectuar cosas que le ayuden a relajarse o disfrutar.

4.2 DOMINIOS Y CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD

Los resultados de la ENDIS 2003, muestran que la prevalencia de la discapacidad a nivel nacional es del 10.3 por ciento, con 11.3 por ciento para la población femenina y con 9.1 por ciento para la masculina. Por área de residencia, el área urbana presenta un 10.4 por ciento y el área rural, 10.1 por ciento (ver Capítulo 3).

El Cuadro 4.1, (se recuerda que los cuadros se encuentran al final del capítulo) refleja claramente el comportamiento de la prevalencia de la discapacidad por dominios, en los últimos 30 días. Las dificultades de Movilidad representan un poco más del 75 por ciento del total de personas con discapacidad, seguido en importancia por los problemas de Comprensión y comunicación que son un poco menos del 60 por ciento, adicionalmente las Actividades del hogar muestra que el 50 por ciento de las personas con discapacidad tienen limitaciones importantes en este dominio, algo similar ocurre con la Participación en sociedad (54%). Esta situación es congruente con la literatura existente y con la realidad nacional que indica que las personas con discapacidad ven restringidas las oportunidades debido a las barreras actitudinales y arquitectónicas imperantes en el entorno. En menor proporción se observan problemas de Actividades realizadas, en el centro de estudio o de trabajo de las personas con discapacidad, que alcanza el 30 por ciento, dificultades de Autocuidado y los problemas para Relacionarse con otras personas, los tienen menos de tres por cada 10 personas con discapacidad.

Gráfico 4.1
Discapacidad por dominio y categoría específica (ambos sexos).



Comprensión y Comunicación

El dominio de Comprensión y Comunicación, que representa el 58 por ciento del total de las personas con discapacidad, incluye las áreas específicas de “concentración”, “memoria”, “resolución de problemas”, “aprendizaje” y “comunicación”.

Los resultados reflejan que las dificultades para Aprender una Nueva Tarea, alcanzan un 40 por ciento, Esto comprende el nivel de funcionamiento del individuo respecto a la memoria o tratar asuntos de importancia ocurridos en el día a día. Se debe agregar que no se refiere a la memoria para las situaciones irrelevantes ni a la memoria para la información detallada del pasado. Las personas encuestadas consideraron qué tan bien recordaban la realización de las cosas que eran importantes para ellas o para sus familias.

Con relación a los problemas para Concentrarse, estos representan un 48 por ciento. Esto determina en promedio cuánto representa esta dificultad en la vida del individuo durante un periodo corto de tiempo (10 minutos). Se refiere a la concentración en circunstancias normales, tales como cuando se desempeñan las actividades laborales o cuando se está leyendo, escribiendo, dibujando, ejecutando algún instrumento musical, armando una pieza de un equipo etcétera y no cuando se está preocupado por otras situaciones tales como problemas afectivos o cuando el individuo interactúa en un ambiente altamente distractor.

Respecto a las dificultades para Analizar y Encontrar Soluciones, éstas representan un 39 por ciento del total de las PCD y se trata de una actividad compleja que involucra muchas funciones mentales. Identifica cuánta dificultad experimenta la persona para encontrar soluciones frente a situaciones cotidianas, tales como la rutina del trabajo, en el manejo de la casa, organizando actividades para la familia o para sí mismo, al igual que el análisis y la solución de asuntos financieros.

Referente a los problemas para Comprender lo que otros dicen, son afectados, el 31 por ciento de las PCD. Se identificó entre los entrevistados, por la dificultad en la manera tradicional utilizada para comunicarse, haciendo uso del lenguaje hablado, lenguaje de señas, comunicación con dispositivos de ayuda, usando un audífono y sobre todo, cuánta dificultad la persona ha experimentado al comprender los mensajes que los otros emiten y al establecer la comunicación. Se consideraron todas las situaciones encontradas por el individuo en los últimos 30 días, tales como entender lo que otros dicen cuando ellos hablan rápidamente, cuando hay ruidos de fondo o cuando hay distracciones presentes, etc.

Con relación a los problemas identificados para Iniciar y/o mantener una conversación, la cual tiene una persona de cada cuatro PCD, involucra el hecho de mantener una conversación desde el inicio hasta el final. La conversación incluye el modo usual de saludar, introducir un tema de conversación o preguntar algo. También incluye continuar y dar forma a un diálogo o intercambio de ideas, introduciendo puntos de vista y respetando los turnos al hablar.

Por área de residencia, se presentan perfiles, bastante similares. Por el contrario, por sexo la diferencia se profundiza, las mujeres presentan seis puntos porcentuales más que los hombres. Las diferencias, a nivel del dominio, son debidas a las diferencias, que se observan para concentrarse y para dar solución a problemas. En esto último, puede estar influyendo la mayor propensión de las mujeres a las enfermedades carenciales (yodo, hierro, zinc, fósforo) así como la

menor participación de la mujer en la vida laboral, que la pueden restringir en la toma de decisiones.

Movilidad

Continuando con el análisis de los resultados de la encuesta, se observa que las dificultades relacionadas con la Movilidad, involucran al mayor número de personas con discapacidad. Tres de cada cuatro personas con discapacidad, presentan dificultades relacionadas con este dominio, el que incluye dificultades del individuo para “estar” o “ponerse de pie”, para “moverse dentro de su propia casa”, “salir solo del hogar” y para “caminar largas distancias”.

Dos de cada tres personas con discapacidad tienen dificultades para Estar de Pie por Largos Períodos de Tiempo (30 minutos), esto implica la existencia de trastornos a nivel de las capacidades que requiere el individuo para conservar la posición bípeda de manera consecutiva. Esta condición puede incluir situaciones tales como la amputación de una o ambas extremidades inferiores, también puede incluir secuelas de lesiones de médula espinal o secuelas de enfermedades degenerativas, como la artritis, o enfermedades metabólicas como la diabetes, o enfermedades vasculares como las várices, o enfermedades carenciales como la osteoporosis, mayormente prevalentes, en los grupos de personas mayores.

Las dificultades para Caminar Largas Distancias (Un kilómetro) afectan al 70 por ciento de las personas con discapacidad, las cuales declararon tener fuertes restricciones para ejecutar dicha actividad. Este tipo de discapacidad refleja las dificultades originadas tanto de tipo personal como del entorno, siendo más representativas las de tipo personal, ya que suponen alteraciones en la complejidad de la persona y que están relacionadas con la edad, el sexo y condiciones de salud.

Con relación a la actividad de Ponerse de pie después de estar sentado, un 55 por ciento de las personas con discapacidad, reportó tener esta dificultad. Esto ocurre, cuando el individuo intenta ponerse de pie luego de estar sentado en una silla, en una banca o en el sanitario; no incluye las dificultades para levantarse después de estar sentado en el piso. Situación que puede deberse a las condiciones descritas en el párrafo anterior, adicionalmente puede incluir ausencia de fuerza muscular en miembros inferiores debido a enfermedades virales, entre otras.

Un 35 por ciento del total de las PCD, expresó haber tenido dificultades para movilizarse dentro de su casa. Indicando que la capacidad para andar y moverse dentro de la propia casa, de un cuarto a otro y dentro del mismo cuarto, de un piso al otro y alrededor de toda la casa o zona de residencia, con apoyo de la ayuda disponible, como una silla de ruedas, bastones o muletas, u otro, se encuentra restringida o ausente. Esto puede deberse a todas aquellas condiciones de salud en las cuales el individuo es portador de secuelas moderadas o severas de enfermedades, agravadas, cuando las condiciones del inmueble son inadecuadas.

Un 44 por ciento de las personas con discapacidad, aseveran tener dificultades para Salir Solos de su Casa. Estas personas pueden ser portadoras de problemas tanto físicos (capacidad de movilizarse) como de tipo emocional o mental, al tener que dejar la casa. Esta última condición puede deberse a trastornos de salud como por ejemplo, la depresión, la ansiedad o las fobias, condiciones que pueden reflejarse en tal conducta.

Se observa nuevamente que los indicadores urbanos superan a los rurales, parte de la explicación puede ser debida a la estructura por edades algo más envejecida que presenta la población urbana, con respecto a la rural, a lo que se agrega un componente preponderante de mujeres con discapacidad en la zona urbana (61% versus 39 de hombres, ver Cuadro 3.2).

Los resultados son demostrativos de un porcentaje más elevado en la población femenina, 82 por ciento de las mujeres con discapacidad están afectadas en su Movilidad, por una u otra causa, o varias de ellas, valor que es 67 por ciento en los hombres, es decir una brecha de 15 puntos porcentuales; Que se reduce a unos 12 puntos en la opción correspondiente a Movilizarse dentro de la casa (40% vs. 28, en el mismo orden anterior), y se amplía a más de 20 puntos en Salir de la casa (53% en las mujeres, 32 en los hombres).

Autocuidado

El siguiente dominio analizado en la ENDIS 2003, se refiere a las actividades de Autocuidado, lo que incluye: “bañarse por sí solo”, “vestirse”, “comer” y “arreglárselas solo por unos días”. Los resultados indican que el 22 por ciento de las personas con discapacidad tienen dificultades para su Autocuidado. Lo que ya involucra una asistencia casi permanente de otra persona.

Con los resultados de la encuesta, se identifico que el 17 por ciento de los entrevistados tienen dificultades para Bañarse por sí solos. Esto incluye trastornos para lavarse su cuerpo completamente y terminar todas las fases que esta importante actividad requiere para el mantenimiento de la higiene personal, tal como se acostumbra. Lo que implica también, complicaciones de autoestima o imposibilidad funcional o alteraciones mentales o relacionadas con la destreza de miembros superiores o de coordinación viso-motora.

Con relación a la actividad de Vestirse por sí solo, uno de cada cinco de los entrevistados refirieron tener dificultades para su realización. Este componente vital en las actividades rutinarias del individuo, incluye todas las relacionadas con el acto de colocarse las prendas de vestir necesarias, para cubrir su cuerpo, de manera coordinada y en el orden correcto. Incluye además, elegir la ropa en los armarios, roperos, cómodas, al igual que poder manipular botones y cremalleras, anudarse los cordones de los zapatos o ponerse calcetines y por supuesto desatarse nudos apretados, etc. Esta limitación puede ser debida a la parálisis de varias partes del cuerpo, debido a secuelas de enfermedades severamente discapacitantes; y así mismo estar interactuando con otros factores como los relacionados con la accesibilidad de los muebles y la utilización o no de algún dispositivo (prótesis) o ayuda.

Se identificó que solamente un poco más del cuatro por ciento de los entrevistados tienen dificultades para Comer por sí solo. Esta dificultad implica afectaciones a las actividades coordinadas para alimentarse a sí mismo, lo que incluye cortar carnes, vegetales, etc., llevar la comida del plato a la boca, llevar a la boca el vaso para beber y deglutir la comida o la bebida, según lo usual. También incluyen factores emocionales y mentales que contribuyen a la dificultad de la alimentación, como la paranoia, la obsesión. Esta dificultad, no comprende el acto de la preparación de los alimentos, ni la utilización de otros medios de alimentación como la sonda naso-gástrica en ciertas circunstancias.

Con relación a la dificultad para Permanecer solo algunos días, un 15 por ciento de los entrevistados refirieron tenerla. Este resultado muestra la capacidad que tiene el entrevistado para quedarse exclusivamente solo por un corto período y permanecer seguro, esto nos revela las

condiciones del individuo para identificar las mejores opciones que le permita resolver situaciones sin la ayuda de terceros. Podrían haber casos que no aplicaron a esta pregunta, dado que no tuvieron la oportunidad en los 30 días anteriores a la encuesta, a probar que podían quedarse solos. Sin embargo, en general los entrevistados respondieron también en función de lo que se sentían potencialmente capaces de hacer, en una situación parecida.

Se presenta una diferencia de tres puntos porcentuales, entre los sexos (mayor peso entre las mujeres), siendo origen de la diferencia los tipos de discapacidad específicos, “bañarse por sí solo” y “vestirse por sí solo”. La diferencia es mayor por área de residencia (cuatro puntos porcentuales), siendo la zona urbana, la que presenta el mayor peso. Las mismas categorías que marcan la diferencia por sexo, se tienen por zona, también.

Relacionarse con otras personas

Según la ENDIS 2003, el dominio “relacionarse con otras personas”, refleja uno de los menores porcentajes de personas con discapacidad (26%). El dominio describe situaciones en las que el individuo tiene dificultad para “dirigirse o hablarle a una persona”, al igual que “mantener una amistad” o “llevarse bien con personas cercanas”, o “hacer nuevos amigos” y “tener relaciones sexuales”.

Un 22 por ciento de los entrevistados refirieron tener dificultades para Relacionarse con personas que no conoce, dirigirse a ellas, o hablarles. Se refieren a interacciones con los extraños en cualquier situación, con cuidadores de tiendas, personal de servicio o cuando se pide a alguien, una dirección. Incluye el acercamiento a tales individuos e interactuar con ellos, para obtener un resultado deseado.

Respecto a la situación de Mantener una Amistad, un 15 por ciento de los entrevistados aseveraron tener dificultades para esto. Lo cual interfiere con el acto de mantener contacto e interactuar con los amigos de la manera acostumbrada, lo mismo que mostrar iniciativas para desarrollar actividades con ellos y participar cuando se es invitado.

La dificultad para, Llevarse bien con personas cercanas, afecta a un 11 por ciento del total de la población con discapacidad. El concepto de “llevarse bien” incluye aquellas situaciones en la que los individuos no reflejan dificultades durante el desarrollo de sus actividades, en las que obligadamente se debe interactuar con otras personas, en el trabajo, la escuela, los campos deportivos, los actos religiosos o propios de la comunidad.

Con relación a la situación de Hacer nuevos amigos, el 16 por ciento del total de las personas con discapacidad, informa tener dificultades para lograrlo, se puede suponer que en este apartado, los individuos no realizaron esfuerzos para buscar las oportunidades para contactar a nuevas personas y conseguir la manera de estar juntos o que sus esfuerzos no obtuvieron respuesta en los otros.

Respecto a la condición de Tener relaciones sexuales, los resultados muestran que solamente una de cada diez PCD, adujeron tener dificultades para expresar algún sentimiento que puede incluir el coito propiamente dicho, al igual que abrazarse, besarse, acariciarse, o cualquier otro acto que refleje una intimidad en la relación. Hay que señalar que la pregunta que indaga sobre este tema, sólo se le planteó a las personas entrevistadas de 16 años y más.

Entre las personas con discapacidad del área rural, hay un 28 por ciento que informa de sus dificultades para relacionarse con otras personas, lo que es algo superior al peso del área urbana (25%); el comportamiento por tipo de discapacidad, en general, no difiere de lo observado en el orden nacional. Estas dificultades para relacionarse son también ligeramente mayores en los hombres (28%), que en las mujeres (25%), tanto en el dominio, en general, como en cada categoría, en particular.

Actividades en el hogar

Con relación al dominio “actividades de la vida cotidiana”, específicamente a las del hogar, se identificó que la mitad de las personas con discapacidad tienen dificultades para realizarlas.

Respecto a la Calidad en la realización de los quehaceres domésticos, el estudio refleja que un 43 por ciento de los encuestados afirman tener dificultades en la ejecución de estas actividades, que son vitales para la consecución de una adecuada independencia funcional, dado que el tener la capacidad de hacer bien los quehaceres, proporciona a la persona seguridad y contribuye con la autoestima y su calidad de vida.

En relación, a la capacidad para poder Concluir satisfactoriamente el trabajo en casa, un 43 por ciento de los entrevistados afirman tener dificultades, esto hace suponer que hay mucha probabilidad de que la independencia funcional, la autoestima y la calidad de vida estén deterioradas.

Referente a la capacidad para Terminar todos los quehaceres tan rápido como se necesite, tal como sucede en condiciones normales, el 46 por ciento de los entrevistados afirmaron tener dificultades para esto, situación que contribuye a pensar que las personas pueden tener ausencia de coordinación, limitaciones funcionales, falta de concentración u otro tipo de problema relacionado con la organización de respuestas motoras.

Al considerar la residencia de las personas con discapacidad, se nota que es un poco mayor el porcentaje con dificultades para la realización de las tareas hogareñas, en el contexto rural, donde alcanza un 52 por ciento, mientras que éste es de 49 en el área urbana. En cada categoría del dominio los porcentajes son algo mayores en el área rural.

En lo visto hasta ahora, es bastante semejante el comportamiento de hombres y mujeres con discapacidad, dentro de los dominios en estudio, marcando diferencias, sólo en algunas categorías. No sucede lo mismo en las Actividades en el Hogar, en donde las mujeres con discapacidad tienen problemas mucho mayores para desenvolverse dentro del hogar, seis de cada diez mujeres, así lo reconocen. Mientras que sólo un 37 por ciento de los hombres da razón de tener estas dificultades. Una diferencia de tal magnitud (23 puntos porcentuales), puede estar influenciada por el distinto involucramiento de hombres y mujeres en estas actividades; es decir los roles que tradicionalmente asumen unos y otras dentro del hogar.

Actividades en el centro de estudio o trabajo

El dominio refleja que el 30 por ciento de los entrevistados muestran alguna dificultad para realizar las actividades laborales o las relacionadas con la escuela.

Un 24 por ciento de las personas con discapacidad afirma tener dificultades para hacer bien las tareas de su trabajo o de estudio.

Con relación a la capacidad para Concluir el trabajo o las tareas escolares, un 23 por ciento de los entrevistados afirma que han tenido dificultades para hacerlo, esto se refiere a la conclusión parcial de una tarea encomendada.

Referente a la condición de Hacer rápido su trabajo o tareas escolares, el 25 por ciento presenta dificultades para acabar completamente con toda la extensión de la ejecución del proceso que se les ha solicitado o deben realizar, sin demorar más de lo normal.

Casi una de cada tres personas con discapacidad del área rural, reconoce que tiene dificultades con las actividades relacionadas con el estudio y/o el trabajo, valor que es un poco menor en lo urbano (29%).

Se trata de otro dominio en el que se observa un comportamiento distinto entre hombres y mujeres, las dificultades en el estudio o el trabajo, tienen una manifestación claramente mayor en los hombres, (40% y las mujeres 23). Esto aparece como el comportamiento complementario del dominio anterior (Actividades en el hogar).

Participación en sociedad

Se puede observar que el 54 por ciento de las personas con discapacidad tienen alguna dificultad para participar en la sociedad sin que esto se deba a los factores personales, sino más bien a los factores ambientales o del entorno.

Con relación a la capacidad para Participar en actividades de la comunidad, que es la categoría con mayor peso del dominio, se observa que un 43 por ciento de los entrevistados, aseguran tener dificultades para participar de la misma manera que lo hace el resto de las personas de la comunidad. Estas actividades pueden ser festividades religiosas, actos culturales, deportivos, políticos y todas aquellas que la comunidad organiza o que son propias de su tradición. El punto relevante en esta categoría es, si a las personas, se le facilita participar en estas actividades o si hay inhibidores que lo impiden.

Respecto a la capacidad para Vivir con dignidad y respeto, los resultados de la encuesta, muestran que el 11 por ciento, manifiestan que han tenido dificultad para llevar una vida digna y con respeto. Se incluyen los problemas que ellos han tenido al vivir en lo que respecta a su dignidad u orgullo en lo que ellos son, lo que ellos hacen y/o cómo ellos viven sus vidas.

Estos datos hacen suponer la existencia de barreras u obstáculos en el seno de la comunidad, evidenciando la persistencia de desinformación, superstición, miedo o desconocimiento de la situación de las personas con discapacidad, de las causas y las posibles formas de intervención de la comunidad, para contribuir con una mejor calidad de vida de los ciudadanos con discapacidad.

Con relación a la categoría Relajarse o divertirse, se identifica que un 29 por ciento tiene dificultades para disfrutar de actividades que le procuren relajación o diversión. Aquí se incluyen las actividades, que son realizadas o las que las PCD les gustaría realizar, pero que no las puede hacer por las condiciones de salud o por restricciones que la sociedad le impone. La categoría refleja de manera consistente que los factores contextuales, las medidas establecidas por la

sociedad, el nivel de desarrollo de la comunidad y sus estructuras no son facilitadoras, de una verdadera equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.

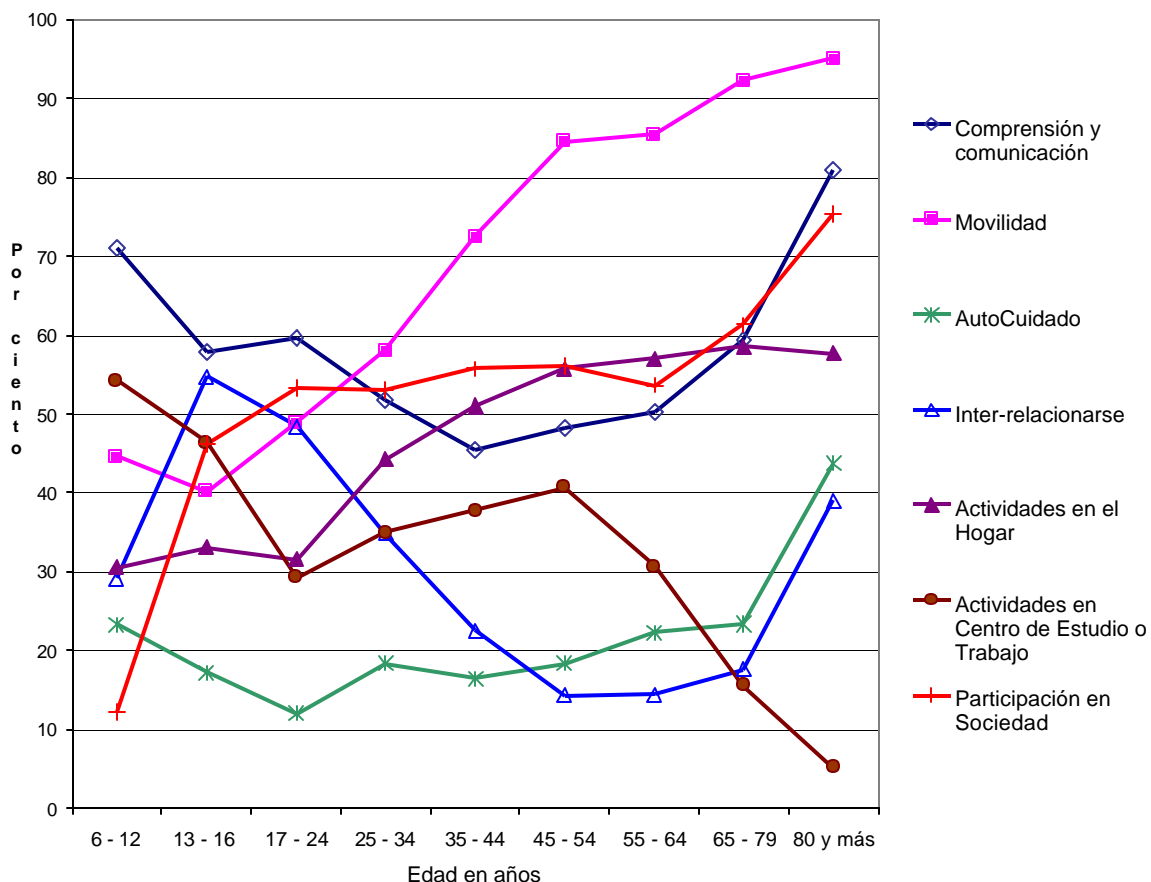
En los aspectos contemplados en el dominio, es muy poca la diferencia existente, con respecto al lugar de residencia de las personas. Tanto en lo urbano como en lo rural, más de la mitad de las personas con discapacidad, presentan dificultades para Integrarse a actividades de la comunidad (que es la categoría de mayor importancia porcentual), junto a las de Vivir con respeto y dignidad y las que tienen que ver con el Esparcimiento y la diversión.

Es otro dominio en el cual se reflejan distintos indicadores en hombres y mujeres, los mismos informan que son las mujeres las más afectadas, seis de cada diez, porcentaje que es 47 por ciento, para los hombres.

4.3 LIMITACIONES DE LA ACTIVIDAD Y RESTRICCIONES A LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, POR EDAD

El sexo y la edad son determinantes en toda la vida de los seres vivos, la condición de salud en general y la discapacidad en particular, no hacen excepción. Tal como se estudió en el Capítulo 3, la prevalencia de la discapacidad, en general, aumenta con la edad. La diferencia en edades entre las mujeres con discapacidad y los hombres con discapacidad, es parte de la razón de la brecha existente entre ambos.

Gráfico 4.2
Dominios de discapacidad por edad



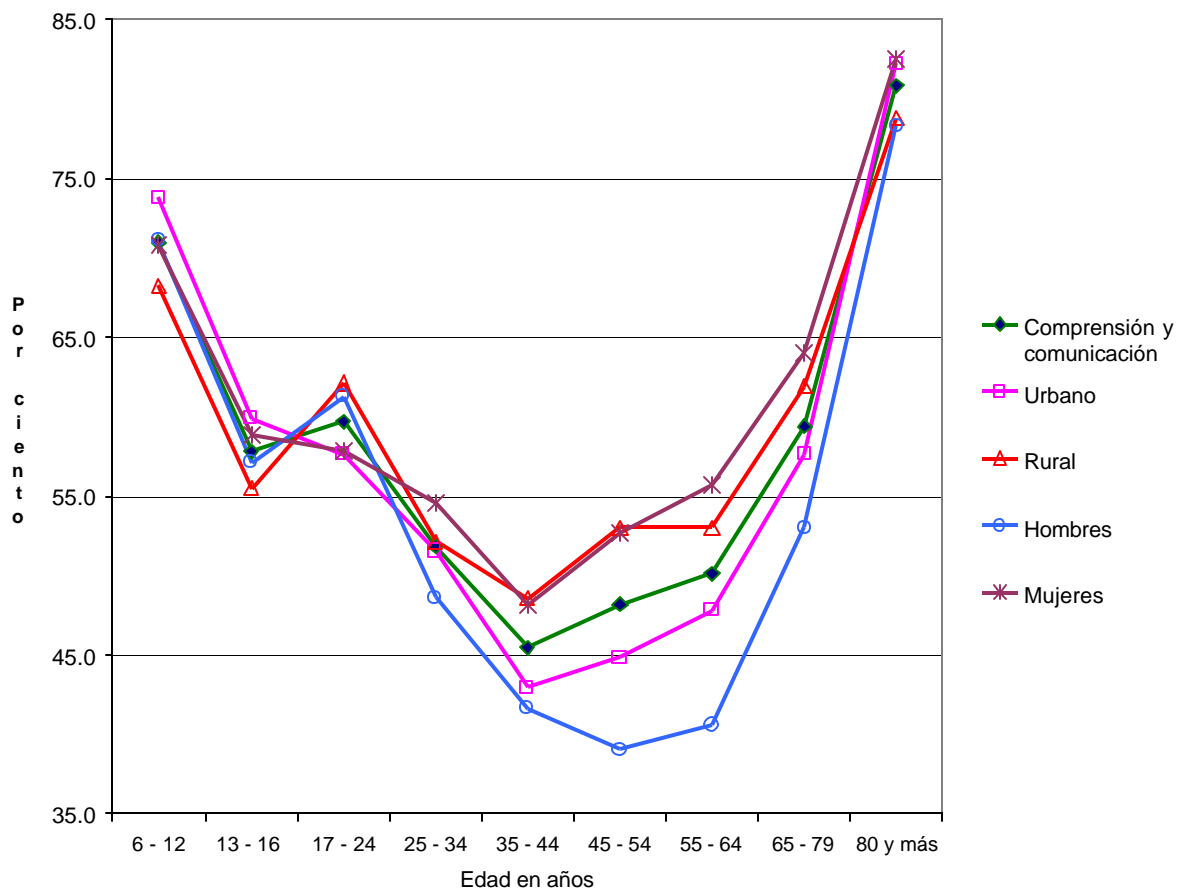
En el Capítulo 3, se muestra que la población femenina con discapacidad tiene una edad media mayor que la de los hombres (51.8 años, vs. 46.1) Esta diferencia por sexo, en detrimento de las mujeres, se refleja más en edades adultas y avanzadas (a partir de los 25 años). En las primeras edades, la prevalencia de la discapacidad no es muy diferente entre hombres y mujeres, y la poca diferencia existente, se da en detrimento de los hombres.

En el presente acápite se estudia la distribución por edad de la presencia de los diferentes dominios de discapacidad. Si bien se observa la influencia del patrón general (aumento con la edad), dependiendo de la naturaleza del dominio estudiado, el patrón por edad puede marcar importantes diferencias.

Comprensión y Comunicación

Los problemas de Comunicación y Comprensión son mas elevados en el grupo de 6-12 años, descendiendo en el resto de las edades y hace un repunte en el grupo de 65-79 años. Resultados que son muy congruentes con la literatura existente, sobre el desarrollo humano, la cual indica que en las edades más tempranas, la capacidad para comprender y comunicarse, es menor porque se encuentra en la etapa de aprendizaje. Así como, las personas de 65 años y más quienes a medida que avanzan en edad van disminuyendo sus capacidades para comunicarse y comprender.

Gráfico 4.3
Problemas de Comprensión y comunicación por zona, sexo y edad.



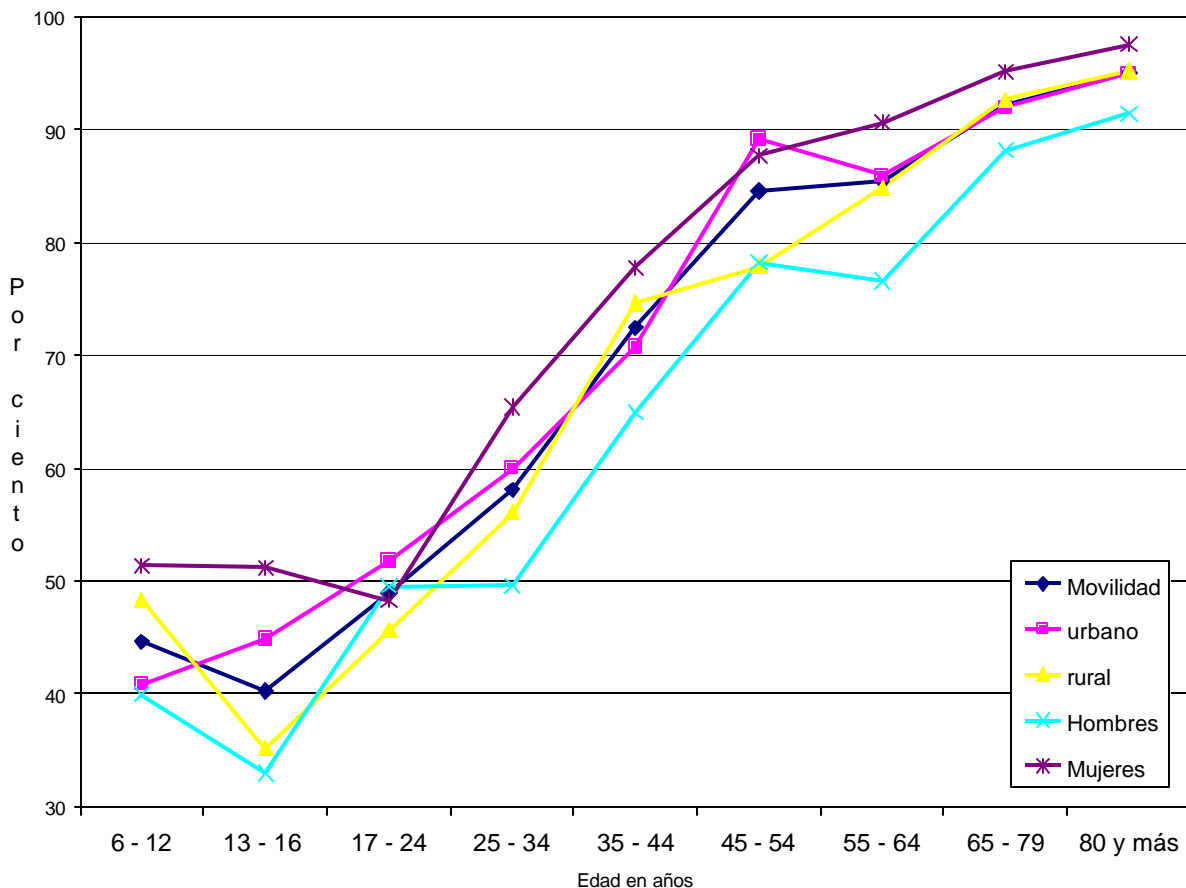
Por área de residencia se marca una diferencia, que oscila de cinco a siete puntos porcentuales, de los 45 a los 64 años (en detrimento del área rural). Probablemente esta diferencia, se deba a las limitaciones de oferta de estímulos existentes en el área rural, debido al menor nivel de desarrollo socio-económico, que se puede estar manifestando más en estos grupos de edades.

Por sexo, las mujeres presentan los más altos porcentajes, entre las edades de 25 a 79 años. Existe una diferencia de 6 puntos porcentuales, de 25 a 44 años y la diferencia oscila entre ocho y 13 puntos porcentuales, de 45 a 79 años. En los otros grupos de edades, la diferencia en la magnitud porcentual en ambos sexos, es similar. Entre otras cosas, esto podría tener relación con las diferentes repercusiones de los problemas cotidianos, dependiendo de los sexos. Las mujeres pueden encontrarse sometidas a mayores condiciones que propician la reacción al estrés.

Movilidad

Aunque a temprana edad (6-16 años), ya se tiene un conjunto importante de niños y jóvenes con problemas de Movilidad (algo más del 40%), se observa que a partir de los 45 años están afectados de un 85 a un 95 por ciento de estas personas; es decir hay una relación estrecha entre los problemas de Movilidad y la edad de las personas con discapacidad. Los resultados reflejan como la discapacidad por este dominio, se acentúa, a medida que se avanza en la edad.

Gráfico 4.4
Problemas de Movilidad por zona, sexo y edad.



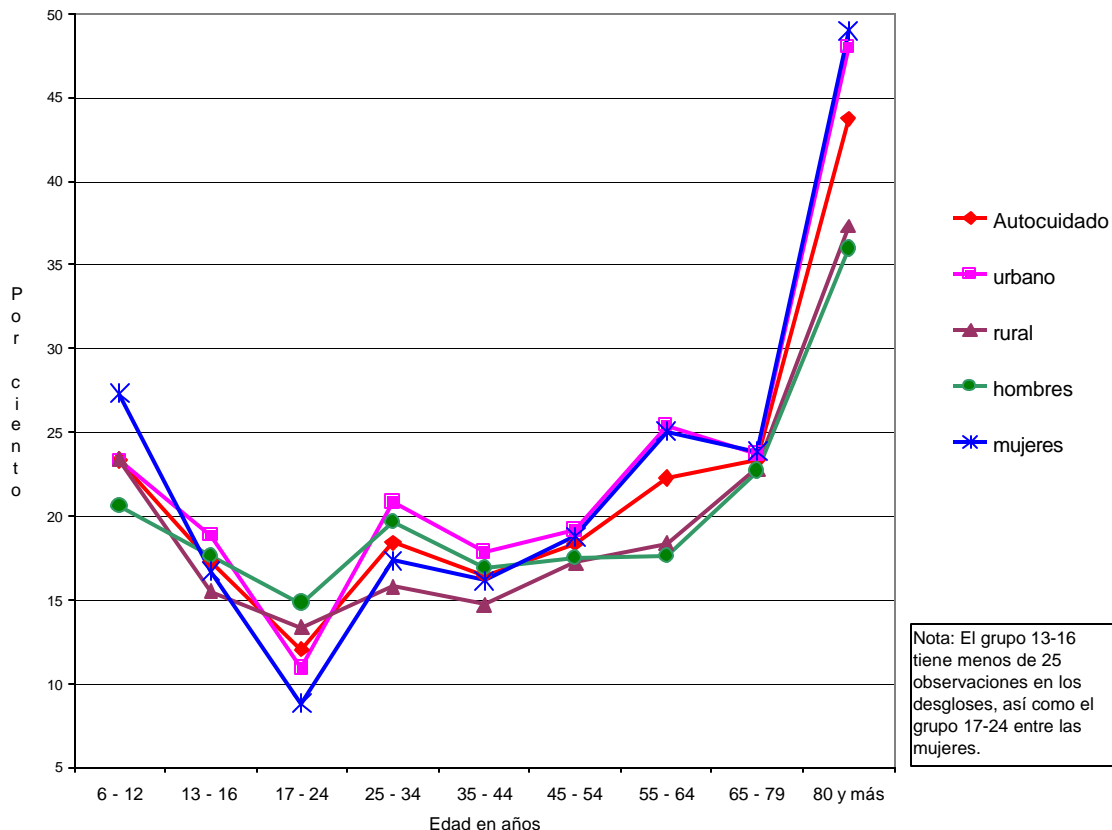
Los valores según las edades tienen diferencias, por área de residencia. Entre los menores de 35 años, se presenta un mayor porcentaje en la zona urbana. La mayor diferencia se observa en el grupo de edad 45-54 años (89% en lo urbano, 78 en lo rural). A partir de los 55 años los resultados no difieren de un contexto al otro, involucran alrededor del 85 por ciento de las personas a los 55-64 años, poco más del 90 por ciento en 65-79 y al 95 por ciento en los 80 años y más.

Salvo en el grupo de 17 a 24 años, en que prácticamente no hay diferencias porcentuales (48, mujeres versus 50, hombres), el valor relativo a las mujeres es mayor que el de los hombres. Esto es así, con muy pocas excepciones, en todos los grupos de edad y para cada categoría contemplada; mostrando en este dominio, que la población femenina con discapacidad, en todas las edades, está más afectada que la masculina.

Autocuidado

En este dominio, se observa un porcentaje que oscila entre el 12 y el 23 por ciento, de los seis a los 79 años, en el grupo de 80 años y más, éste se eleva a 44 por ciento.

Gráfico 4.5
Problemas de Autocuidado por zona, sexo y edad.



En general, se observa un porcentaje mayor de esta dificultad, en el área urbana, a partir de los 25 años. Esta diferencia se hace más enfática en el grupo de las PCD de 80 años y más. Probablemente, esto tiene relación con el perfil de las personas que presentan discapacidad a las diferentes edades. Antes de los 25 años, el origen de la discapacidad de estas personas, podrían

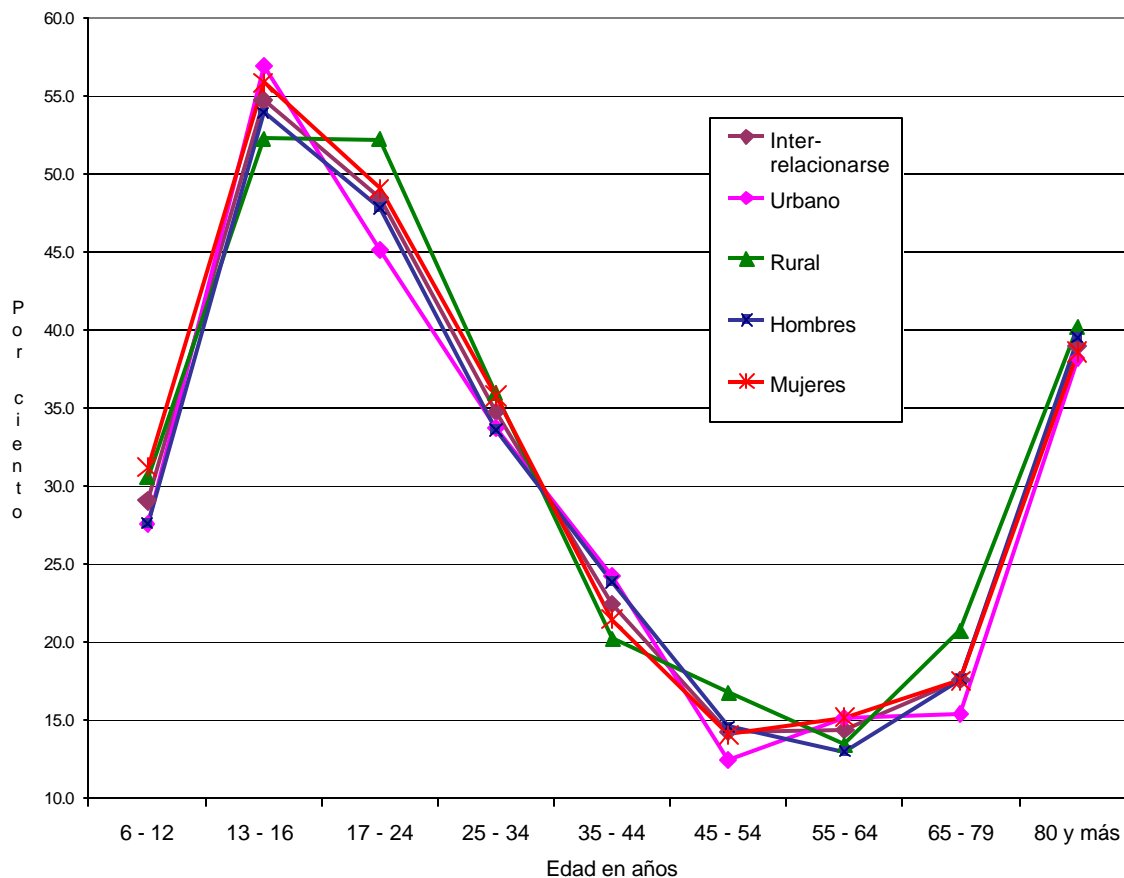
ser las enfermedades congénitas discapacitantes, que son, en algunos casos, letales en corto tiempo (Ejemplo la mielo-meningocele). Mientras que en las personas mayores, el origen está más probablemente relacionado con las consecuencias severas de enfermedades crónico-degenerativas, cuya incidencia se incrementa, a medida que se avanza en la edad.

Por sexo, los resultados muestran que los hombres presentan porcentajes mayores, antes de los 45 años; a partir de esta edad, las mujeres sistemáticamente tienen porcentajes superiores. Esto puede ser debido a la causa de la discapacidad, en el caso de los hombres jóvenes, puede estar relacionada con secuelas de causas externas (accidentes y violencias), mientras que en el caso de las mujeres, puede ser más debido a deficiencias producto de enfermedades crónico-degenerativas, por el hecho que ellas tienen una esperanza de vida mayor.

Relacionarse con otras personas

Al observar las edades se pone de manifiesto que las dificultades para relacionarse, tienen mayor peso en los adolescentes (13-16 años), y en los jóvenes de 17-24 años, 55 por ciento y 48, respectivamente; mientras que los menores porcentajes, (entre 14 y 18), se presentan en las personas de 45 a 64 años.

Gráfico 4.6
Problemas para Relacionarse con otras personas por zona, sexo y edad.



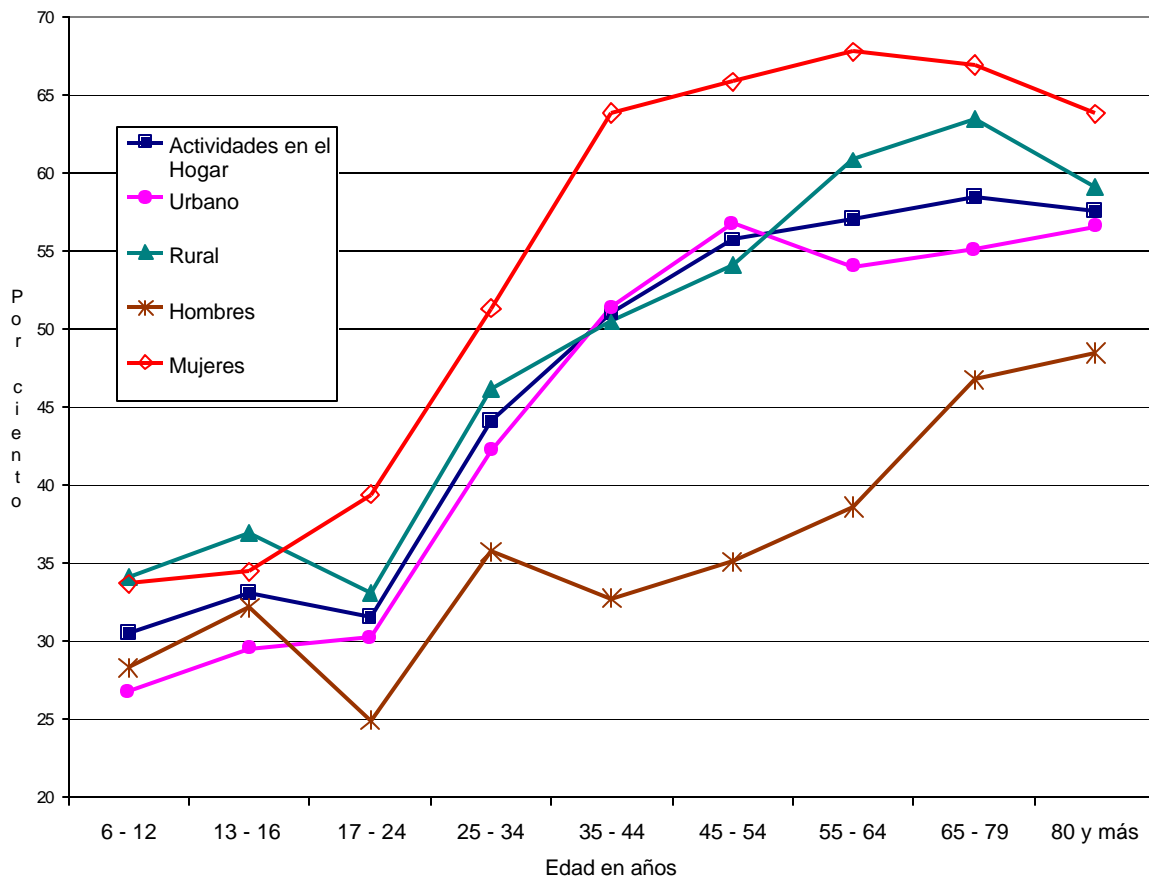
Por zona de residencia, se observan diferencias en los grupos adolescentes y jóvenes. Las PCD de 13 a 16 años, presentan 52 por ciento en lo rural y en lo urbano involucra al 57 por ciento. En el grupo 17-24 años, 45 en lo urbano y 52 en lo rural. De 45 a 79 años, se observa una diferencia en detrimento del ámbito rural; en los otros grupos de edades, el perfil y nivel de las dos áreas, es bastante similar.

No se observan muchas diferencias entre los hombres y las mujeres.

Actividades en el hogar

En lo relativo a las edades, en el dominio de las actividades en el hogar, se evidencia que las dificultades en dar respuesta adecuada a las actividades en el hogar, presentan un aumento sistemático con la edad de las personas, desde un 31 por ciento en los niños y jóvenes, hasta casi el doble (58), a los 80 años y más.

Gráfico 4.7
Dificultades con las Actividades en el hogar por zona, sexo y edad.



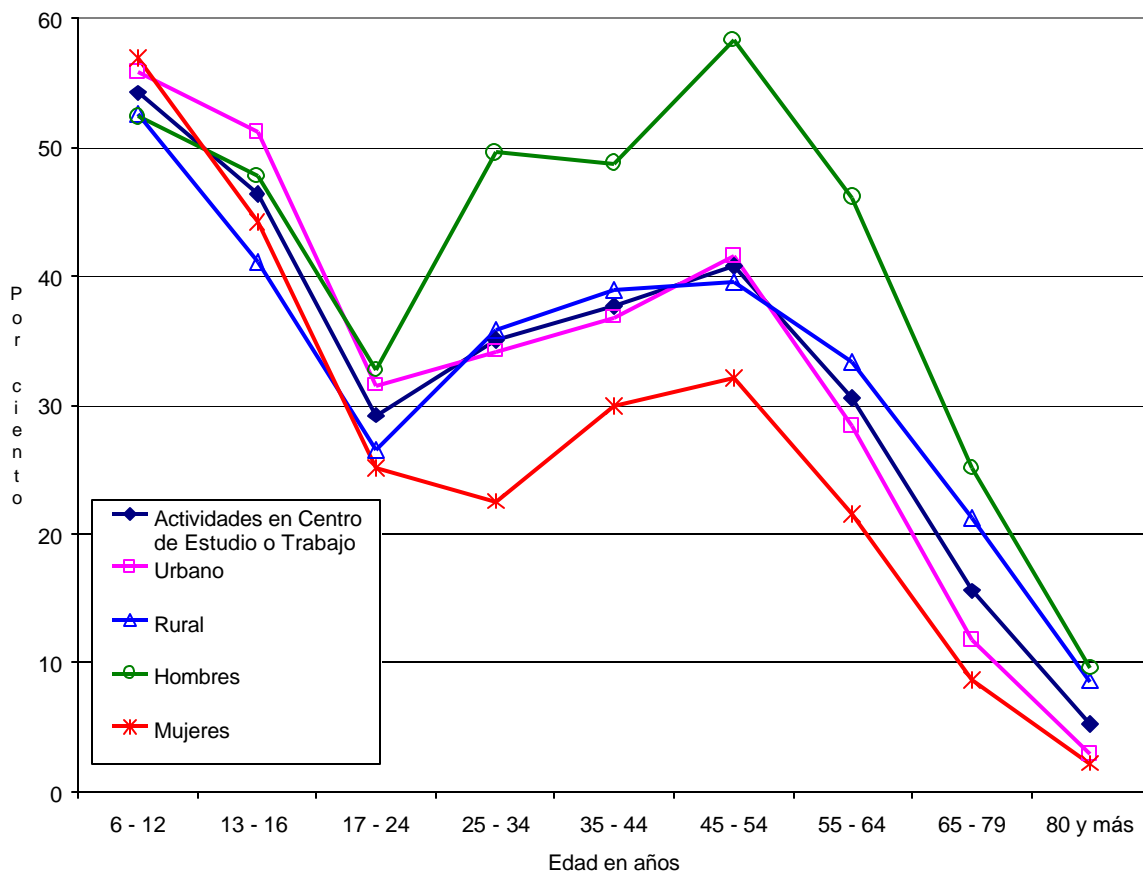
Con respecto al área de residencia, se observa que los valores son superiores en el área rural, entre los menores de 25 años. Se presentan porcentajes parecidos (aunque siempre mayores en lo rural) en los 17-54 años y de nuevo valores más altos en el ámbito rural a partir de los 55 años.

En todos los grupos de edades, se presenta una gran brecha entre las dificultades experimentadas por los hombres y las mujeres; teniendo las mujeres porcentajes muy superiores a los de los hombres. La brecha tiende a aumentar con la edad hasta los 45 años (de tres a 31 puntos porcentuales), comenzando a disminuir a partir de esta edad, hasta 15 puntos porcentuales, en el grupo de 80 años y más.

Actividades en el centro de estudio o trabajo

Son proclives a las más grandes dificultades en este dominio los menores de 17 años, en particular los niños de 6-12 años (54 por ciento), los que se relacionan más con la actividad escolar. Desciende hasta el grupo 17-24 años (29%), repuntando a partir de ese grupo de edad hasta el grupo 45-54 (41%), que corresponde, en general, a los más activos económicamente. Posteriormente, desciende a medida que avanza la edad, llegando entre los de 80 años y más, a cinco por ciento.

Gráfico 4.8
Dificultades con las Actividades en el centro de estudio o de trabajo por zona, sexo y edad.



Al igual que en el contexto nacional, en las zonas, se acentúan las dificultades en los niños (6-12 años) (57 por ciento, vs. 53 en la rural) y adolescentes (51 vs. 41%). Estos resultados son demostrativos de que las personas que habitan en el área urbana comprendidas en estas edades, se encuentran en desventaja con respecto a sus iguales rurales. Una probable explicación puede estar dada por un diferente comportamiento en los hogares, a consecuencia de que exista una

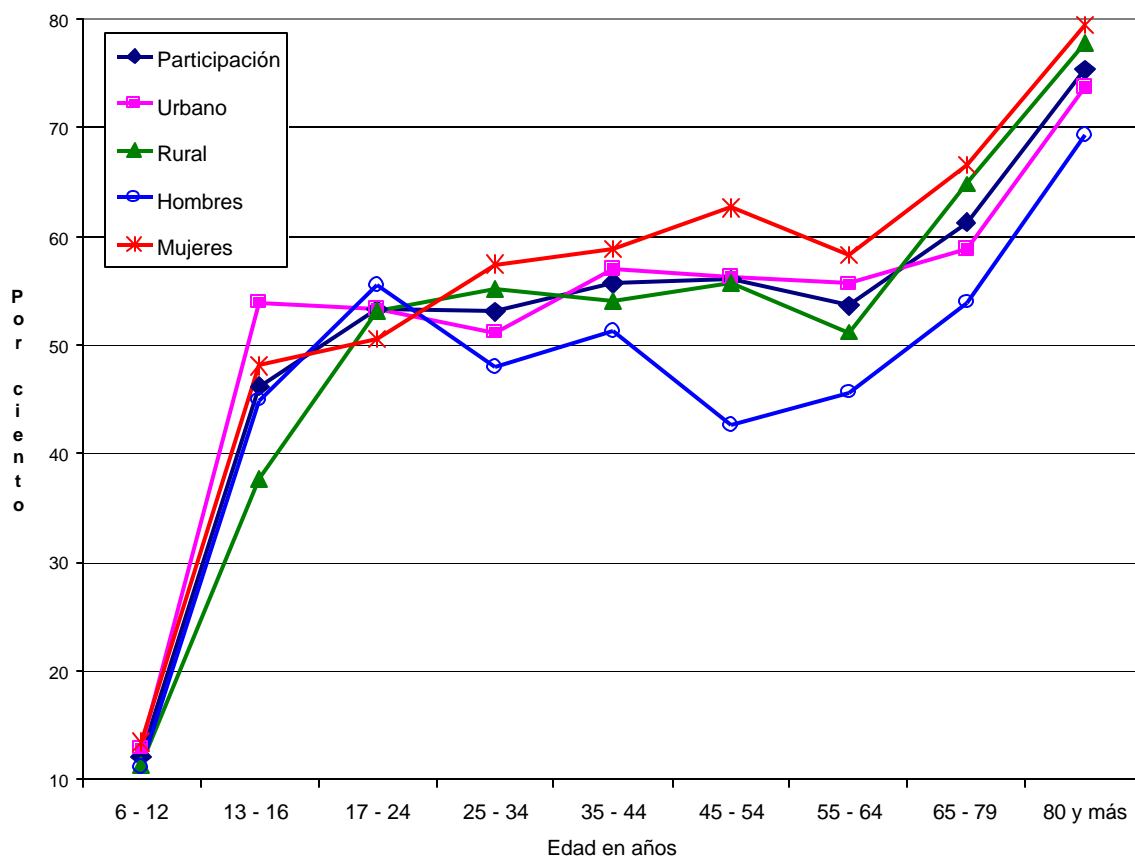
mayor accesibilidad a la educación en el área urbana. Esta accesibilidad, en la zona urbana, promueve el envío de los niños a la escuela en forma amplia, tanto de la población en general, como de los niños con discapacidad en particular. Esto daría como resultado, una población escolar con diferente tipo y grado de discapacidad entre aquellos niños que residen en el área urbana con respecto a los de residencia rural. Así mismo, esta situación propicia una mayor posibilidad de tener problemas en este dominio.

Se observan diferencias (los hombres con porcentajes superiores), en la presencia de esta dificultad, por sexo, a partir de los 25 años. Las diferencias más pronunciadas se reflejan de los 25 a los 65 años, es decir, en la etapa más activa laboralmente. De igual manera que la mayor accesibilidad urbana a la escuela, los hombres, tanto los de la población general como de la población con discapacidad, participan más laboralmente y prolongan más su estancia en la vida activa. Dada esta situación, tienen más probabilidades de que sus limitaciones, se manifiesten mayormente en el desempeño de estas actividades.

Participación en sociedad

Según la ENDIS 2003, el patrón por edad de la prevalencia de las restricciones a la Participación de las PCD, es extremadamente notable. Las PCD menores de 13 años (o al menos, así lo reportaron los informantes), presentan una prevalencia del 12 por ciento.

Gráfico 4.9
Limitaciones para la participación en sociedad por zona, sexo y edad.



A partir de esta edad, la curva tiene un ascenso con una marcada pendiente, llegando al grupo de 13-17 años, a un valor del 46 por ciento; después de este grupo de edad, asciende lentamente hasta el grupo 55-64 años, para repuntar de nuevo con una inclinada pendiente hacia los últimos grupos de edad, obteniendo su valor máximo en el grupo abierto final de 80 años y más, en donde tres de cuatro personas tienen restricciones para la participación.

El comportamiento de la curva por edades, según área de residencia, mantiene bastante semejanza con la nacional. Aunque se remarca una brecha importante en 13-16 años, que presenta un valor de 38 por ciento en el ámbito rural y de 54 en el urbano; a partir de los 17 años, en ambos contextos, más de la mitad de las personas con discapacidad presentan limitaciones en este dominio. Llegando en ambas zonas, alrededor de tres personas de cada cuatro, con dificultades de participación, entre los de 80 y más, años.

El comportamiento diferencial por sexo, en detrimento de las mujeres, mencionado anteriormente, está relacionado con la edad de las PCD. A partir de los 25 años, es muy notable, la brecha existente entre hombres y mujeres, llegando hasta los 20 puntos porcentuales, en el grupo de 45 a 54 años.

4.4 SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD

Para valorar la severidad de la Discapacidad se toman en cuenta los aspectos funcionales que constituyen una seria “interferencia” con las actividades de la vida diaria. A la persona con discapacidad se le pidió considerar cuántas dificultades le genera esto en su vida cotidiana, haciendo énfasis en las limitaciones que percibe y las implicaciones que representan en la calidad de su vida.

En este sentido, las personas con discapacidad entrevistadas, expresaron la magnitud de la severidad de las dificultades que ellos experimentan cuando realizan cualquier actividad básica cotidiana. La severidad ha sido categorizada, en orden ascendente de “leve”/“moderada”/”mucho”/“muchísima”/“completa”, considerando el aumento del esfuerzo realizado con respecto a la forma usualmente empleada para tal propósito y malestar o dolor experimentado. Además de que tan significativo es para conseguir su bienestar, sin que tenga que auxiliarse de algún dispositivo externo o de la asistencia de alguna persona:

- Leve o ligera: La dificultad, se considera poca o escasa para realizar la actividad. Lo que equivale aproximadamente a una disminución de menos de un 25 por ciento, de la capacidad de ejecución de la actividad.
- Moderada: La dificultad se considera media o regular. Equivalente a una capacidad disminuida de un 25 a menos del 50 por ciento, para realizar la actividad.
- Mucha: La dificultad se considera grave o severa. Es decir que equivale a una capacidad disminuida de un 50 a menos del 95 por ciento para realizar la actividad.
- Muchísima: Capacidad disminuida de un 95 a menos del 100 por ciento, para realizar la actividad.
- Completa: Capacidad disminuida en un 100 por ciento, para realizar la actividad.

Se recuerda también, que una persona con discapacidad, puede estar representada en más de uno de los dominios investigados. En el caso en que una misma persona, al interior de un mismo dominio, hubiese presentado dos o más categorías de discapacidad, con distintos grados de severidad, se tomó el grado más alto de severidad, observado entre las categorías específicas. Así mismo se procedió, para los diferentes dominios. Cuando una misma persona, presentaba dificultades en dos o más dominios, se tomó el grado de severidad más alto, encontrado entre los dominios.

De forma general, en las personas con discapacidad de seis años y más, sólo el seis por ciento se encuentra en la categoría de “leve”, casi 11 por ciento en “moderada”, en un 37 por ciento de los casos presentan una severidad de su discapacidad calificada como “mucho”, en casi otra tercera parte de las personas (31%), tienen una discapacidad calificada de “muchísima” y un 15 por ciento de extrema o “completa”; Es decir que en estas categorías de la severidad de la discapacidad calificadas de “muchísima” y “completa”, se tiene un conjunto que abarca cerca de la mitad (47%), de las personas con discapacidad (ver Cuadro 4.2).

Severidad completa – muchísima o Disminución de la Capacidad de un 95 a un 100 por ciento

Los resultados permiten visualizar con nitidez la panorámica presentada dentro de los dominios en cuanto al grado de severidad de la discapacidad. Así por ejemplo, los dominios con problemas de Autocuidado y de Relacionarse con otras personas, tienen un comportamiento parecido; en ellos se observan los valores más elevados de personas con una discapacidad calificada de “completa”, alrededor del 20 por ciento.

En el dominio del Autocuidado, están afectadas de forma “extrema”, la mitad de las personas, que tienen dificultades para comer solas; si se agrega “muchísima” dificultad, se tiene que tres de cuatro personas que tienen problemas de Autocuidado, requieren, probablemente, de ayuda para alimentarse.

En el dominio Relacionarse con otras personas, una tercera parte presenta dificultades extremas para tener manifestaciones amorosas y cerca de otra tercera parte (31%), tienen “muchísima” dificultad. En cada opción del dominio los indicadores tienen peso importante en el extremo de la escala, niveles de “muchísima” y “completa” discapacidad.

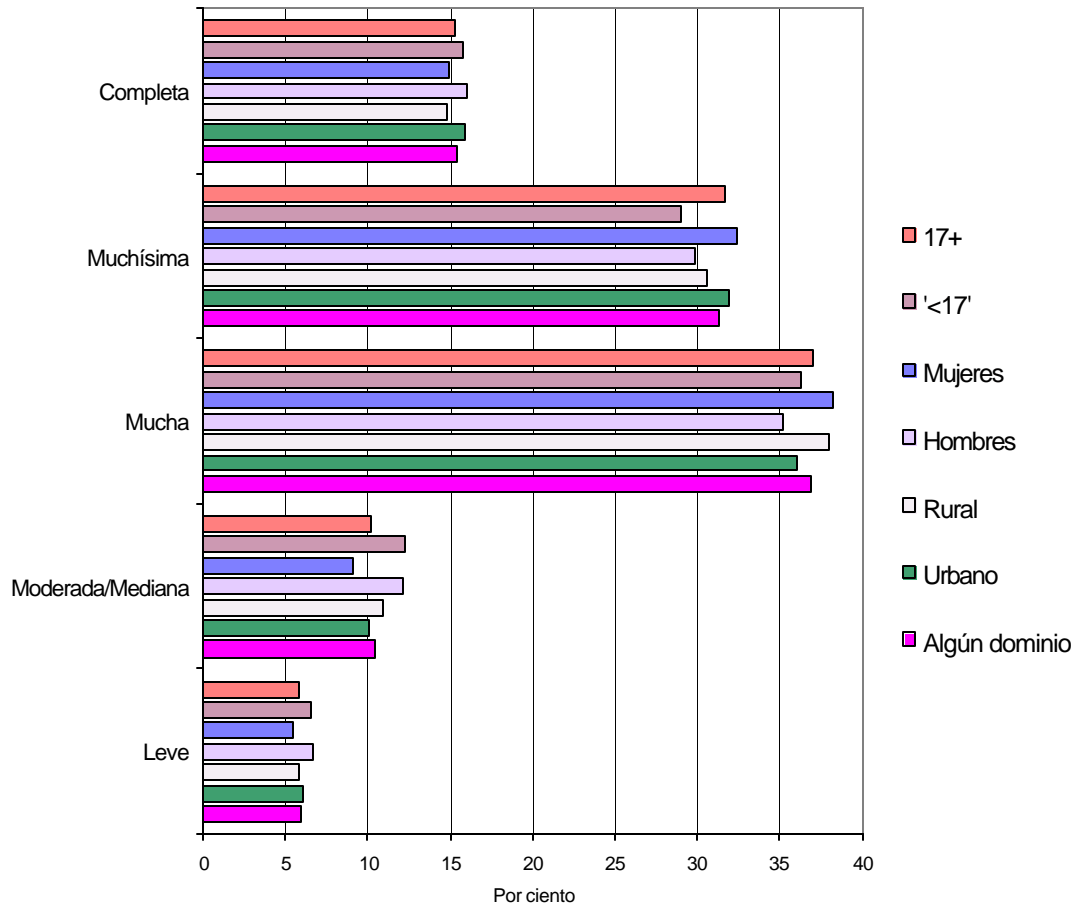
Le siguen, en importancia numérica las PCD que tienen dificultades en los dominios de participación en sociedad y en actividades del hogar, con más del 11 por ciento en la categoría “completa”.

Con respecto a problemas de Movilidad se tiene un valor que supera al 31 por ciento, de personas con alguna discapacidad calificada de “muchísima”. En las PCD con problemas para moverse dentro de la casa, un 43 por ciento presenta “muchísima” dificultad, y para salir solo, el 41.

La severidad de la discapacidad calificada de “muchísima”, es relevante en las categorías de otros dominios: en Comprensión y Comunicación un 30 por ciento de las PCD captadas en este dominio, tienen dificultad para comprender lo que dicen los otros, y 35 por ciento para iniciar o mantener una conversación.

Las dificultades en el Centro de Estudio o Trabajo, son las de menor peso en los grados de muchísima severidad o severidad extrema.

Gráfico 4.10
Severidad de la discapacidad por zona, sexo y edad.



Por zona

Los indicadores, en general, se comportan en forma semejante, por zona de residencia. Sin embargo, en el área urbana la discapacidad calificada de “muchísima” y la “completa”, cobra porcentajes ligeramente superiores que en el área rural; y esto es así en cada dominio y en la mayoría de las categorías contempladas dentro de ellos.

Por sexo

Por sexo no se aprecia mucha diferencia, en lo que concierne las limitaciones, en general. Sin embargo, se observa una diferencia importante, en la Comprensión y la comunicación y en Actividades del hogar, donde los hombres tienen seis puntos porcentuales más de dificultad completa, que las mujeres y para Relacionarse, cuatro puntos porcentuales más.

En los dominios de Comprensión y Comunicación y Movilidad, la severidad calificada de “completa”, adquiere, en cada categoría, porcentajes superiores en los hombres con respecto a las mujeres.

En Autocuidado quedan reflejadas dificultades similares para los hombres y las mujeres, en ambos queda en evidencia lo elevado de estas dificultades en la actividad de comer solo, afectan tanto a hombres como a mujeres (49 y 53%, en el orden considerado). En Relacionarse con otras personas, en la severidad completa, los hombres, en cada categoría investigada, presentan porcentajes superiores a los de las mujeres.

Las diferencias por sexo, en lo que se refiere a la severidad calificada de “completa” o “muchísima”, son más marcadas en cada una de las categorías del dominio correspondiente a las Actividades del hogar, en detrimento de los hombres (aunque no así en la severidad “mucho”).

Por edad

Para el análisis de la ENDIS 2003, se utilizaron dos grupos de edades de seis a 16 años y de 17 años a más, esto obedece fundamentalmente a que las teorías del desarrollo subdividen los períodos de vida en etapas, las cuales tienen características propias y diferentes en todos los ámbitos. El grupo de seis a 16 años está constituido por personas en proceso de desarrollo y el de 17 años a más, está teóricamente compuesto por personas psicológicamente maduras. Por eso mismo, los instrumentos para recopilar la información, seleccionados en la ENDIS 2003, para algunos temas, por ejemplo los aspectos mentales, difieren entre sí, en dependencia del grupo de edad consultado (ver Capítulo 5).

En estos grupos de edades, se observan diferencias relevantes en la presencia de las dificultades, siendo las más importantes en detrimento de los mayores, en los dominios de Movilidad (43% en el grupo de menores y 80, entre los mayores), Participación en Sociedad (23 y 59 por ciento, respectivamente) y en detrimento de los menores, en el dominio de dificultades en el Centro de Estudio o Trabajo, 52 y 23 por ciento (cuadro inédito).

En lo que concierne la severidad, no se observan grandes diferencias entre los dos grandes grupos de edades estudiados, cuando se agrupan los grados de “muchísima” y “completa”, de manera general y en los diferentes dominios. Salvo en el dominio de Comprensión y Comunicación, donde los menores de 17 años, presentan porcentajes mucho mayores con respecto a los adultos (14 puntos porcentuales de diferencia).

4.5 DURACIÓN DE LA DISCAPACIDAD ACTUAL

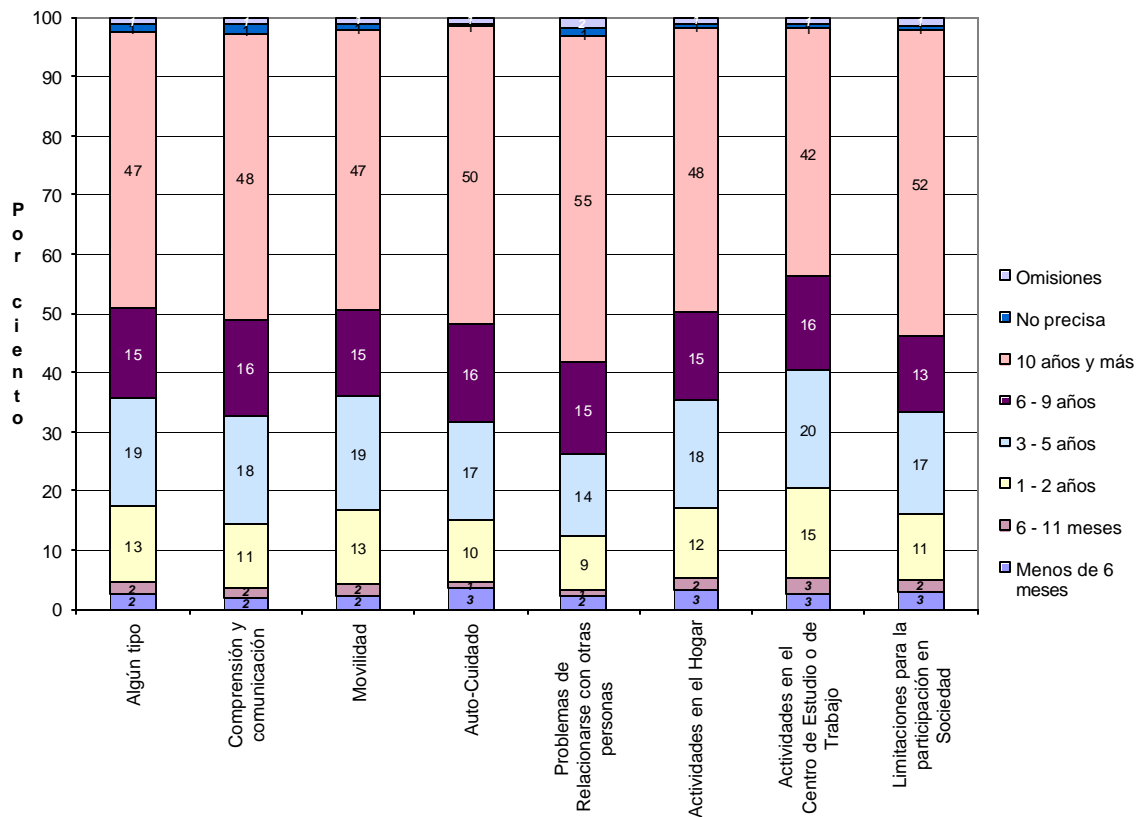
La discapacidad no debe ser vista como un fenómeno estático absoluto sino como algo dinámico y relativo y que por lo tanto ha de referirse a un tiempo y a unas circunstancias concretas. Desde esta perspectiva, la persistencia de la situación de discapacidad, se constituye en una variable importante para la promoción, prevención y la rehabilitación, por ello, se abordan en este acápite, los principales resultados, alrededor del tema. Con el propósito de facilitar su análisis, ésta se agrupó en intervalos de tiempo (ver Cuadro 4.3), que pueden considerarse puntos de quiebre, en lo que respecta su carácter permanente y sus efectos en las limitaciones de la actividad:

- De seis a 11 meses.
- De uno a dos años.
- De tres a cinco años.
- De seis a nueve años.
- De 10 y más años.

En los intervalos de seis a 11 meses y de uno a dos años no se enfatiza el análisis, dado que representan menos del cinco por ciento de todas las PCD. Es decir, que prácticamente, más del 90 por ciento de las personas que durante la encuesta declararon alguna limitación de la Actividad o de la Participación, la han tenido, durante no menos de dos años.

El 19 por ciento de las PCD entrevistadas, han declarado estar en situación de discapacidad de tres a cinco años. Lo mismo declaró el 20 por ciento de las que tienen dificultades para realizar Actividades en el centro de estudio o trabajo, el 19 de Movilidad y el 18 que tiene problemas para realizar las Actividades en el hogar.

Gráfico 4.11
Duración de la discapacidad por dominio.



Nota: "No precisa" presenta menos de 25 casos en cinco de los dominios. "Omissiones" en Autocuidado y "6-11 meses" en Autocuidado y Relacionarse.

El 15 por ciento de las personas encuestadas han permanecido en situación de discapacidad de seis a nueve años, este porcentaje se eleva al 16 por ciento, en las personas que tienen problemas de Autocuidado, o de las que tienen dificultades en la realización de las Actividades en el centro de estudio o trabajo, o problemas de Comprensión y comunicación.

Las personas en situación de discapacidad desde hace 10 años y más representan el 47 por ciento, así mismo les sucede al 55 de las PCD, que tienen dificultades para Relacionarse con otras personas, al 52, de las que tienen limitaciones para la participación en sociedad y al 50, de las que tienen problemas de Autocuidado.

Duración de la discapacidad por área de residencia

En general las situaciones de discapacidades, con más larga duración, se observan en el área urbana. En ésta, las personas que han permanecido en situación de discapacidad desde hace 10 y más años representan el 48 por ciento. Entre las que tienen problemas para Relacionarse con otras personas, son el 55 por ciento y el 53, entre las que están limitadas para Participar en sociedad.

En el área rural, las personas en situación de discapacidad, con una duración de 10 años y más representan el 45 por ciento. Entre las que tienen problemas para Relacionarse con otras personas, se observa un porcentaje similar de duración de 10 años y más, que en el área urbana. Siguiéndoles, con un 51 por ciento, las personas con problemas de Autocuidado y de Participación.

Para las personas que han permanecido en situación de discapacidad de seis a nueve años, aparecen coincidencias en los dominios de Autocuidado y Comprensión y comunicación. En el área urbana las personas que han padecido discapacidad en el periodo de seis a nueve años representan el 15 por ciento. Por dominios, presentan la misma duración, el 16 por ciento de las personas que tienen dificultades para realizar las Actividades en el hogar e igual porcentaje, presentan, las que tienen problemas de Autocuidado.

En el área rural las PCD, que declararon esa duración, representan el 15 por ciento, se eleva al 17, entre las que tienen dificultades para la realización de Actividades en el centro de estudio o trabajo y entre las que tienen problemas de Comprensión y comunicación.

En el intervalo de tres a cinco años de duración, independientemente del área de residencia se reportaron similares porcentajes, en los mismos dominios. En el área urbana el 18 por ciento de las personas, reportó estar en situación de discapacidad desde hace tres a cinco años, entre los que tienen problemas para realizar Actividades en el centro de estudio o trabajo, 19 por ciento; y entre los que tenían problemas de Movilidad, lo reportó el 18.

Similarmente en el área rural, los que tienen alguna discapacidad desde hace tres o cinco años representan el 20 por ciento. Se encontró con los mismos intervalos al 20 por ciento, de los que tienen problemas de Movilidad y 22, que tiene problemas para realizar Actividades en el centro de estudio o trabajo.

Duración de la discapacidad según el sexo

Las discapacidades en ambos sexos son similares. Las mujeres con algún tipo de discapacidad por 10 y más años, representan el 47 por ciento, y los hombres, el 46.

Para esa duración, las mujeres con limitaciones para la Participación en sociedad, representan el 51 por ciento y los hombres, el 53; en el dominio Relacionarse con las otras personas, las mujeres representan el 54 y los hombres, el 57 por ciento.

En el caso de duración de seis a nueve años, las mujeres y los hombres tienen porcentajes similares, pero presentan diferencias en cuanto a los problemas de discapacidad. Las mujeres, con esa duración, representan el 15 por ciento y los hombres, el 16 respectivamente. Pero, se encuentra que el 17 por ciento de las mujeres con problemas para Relacionarse con otras

personas, el 16 con problemas de Comprensión y comunicación y el 15 con problemas de Autocuidado, presentan esa duración. En los hombres, aparecen con la misma duración, el 18 por ciento de los que tienen problemas de Autocuidado, el 17 de Comprensión y comunicación y el 17 con dificultades para realizar las Actividades en el centro de estudio o trabajo.

En el intervalo de tres a cinco años, se observan coincidencias en cuanto a la duración de la discapacidad en ambos sexos, con porcentajes similares.

Duración de la discapacidad por grupos de edades:

En cuanto a la duración de la discapacidad por grupo de edades:

- En las edades de seis a 16 años se refleja que:
 - El 28 por ciento ha permanecido en situación de discapacidad de 10 a más años, en los dominios donde se manifiestan más estas largas duraciones son:
 - Limitaciones para la Participación en sociedad (47%) y
 - Problemas para Relacionarse con otras personas (43%).
 - El grupo de personas que han ha permanecido en situación de discapacidad de seis a nueve años, son el 28 por ciento, y por dominio específico, esta duración se presenta de la siguiente forma:
 - Las personas con problemas de Autocuidado, son el 41 por ciento.
 - Los que tienen dificultades de Movilidad, el 31 por ciento.
 - Los que presentan problemas de Comprensión y comunicación, el 30 por ciento.
 - Con duración de tres a cinco años, se encuentran el 21 por ciento del total y entre los que han presentado dificultades:
 - Para realizar sus Actividades en el centro de estudio o trabajo, el 26 por ciento.
 - De Comprensión y comunicación, el 21 por ciento.

Es especialmente llamativo en este grupo de edad, de niños y adolescentes, que casi un tercio de ellos, haya permanecido en situación de discapacidad, por más de 10 años, sobre todo si se considera que una parte de ellos todavía, no tiene edad para presentar 10 años y más de duración. Probablemente, estas discapacidades, las tengan desde su nacimiento, o se hayan instaurado desde tempranas edades, y lo más probable es que sean por causas congénitas o por deficiente atención al recién nacido o por accidentes.

- En el grupo de edades de 17 años a más, se enfatizan en mayor grado las situaciones de discapacidad con mayor duración:
 - La mitad de las personas tienen 10 o más años, de permanecer en situación de discapacidad, en algunos dominios, se pueden encontrar porcentajes, aún superiores:
 - En relacionarse con los demás, el 58 por ciento.
 - En Autocuidado, el 53 por ciento.

- En Comprensión y comunicación, el 52 por ciento.
- El porcentaje de personas que han permanecido en situación de discapacidad de seis a nueve años, es el 13 por ciento:
 - Alrededor del 14 por ciento, de las personas en situación de discapacidad que tienen dificultades para realizar Actividades en el hogar.
 - Así como también las que tienen problemas de Comprensión y comunicación, reportan el mismo porcentaje.
- Las personas que han permanecido en situación de discapacidad desde hace tres, cuatro o cinco años, son el 18 por ciento:
 - Los que tienen dificultades de Movilidad, el 19 por ciento.
 - Los que tienen dificultades para realizar Actividades en el hogar y en el centro de estudio o trabajo, el 18 por ciento.

Edad de instauración de la principal discapacidad.

En relación a la edad de instauración de la discapacidad (Cuadro 4.4), se encontró que al 75 por ciento de las PCD, se les presentó entre las edades de uno a 19 años, siendo los mayores porcentajes en las edades de uno a cuatro años y de 10 a 19 años con el 25 por ciento cada uno. El grupo de uno a cuatro años presenta la mayor intensidad, dado que sólo comprende cuatro años, cuando el grupo de 10 a 19 contiene 10.

El cuatro por ciento reportó que su discapacidad apareció desde que tenía cero años (probablemente, desde el nacimiento), sólo el cinco por ciento de los mayores de 40 años (aquí se incluyen los de 40-49, 50-64 y los de 65 y más) han referido haber visto aparecer su discapacidad en edades avanzadas, estos datos dejan entrever que se deben realizar acciones importantes en las primeras edades de la vida, pues el 50 por ciento de las personas encuestadas dijo haber adquirido su discapacidad antes de los 10 años.

En la medida en que las personas han respondido adecuadamente a esta pregunta, una de las conclusiones, que estos resultados podrían sugerir, es que a medida que se avanza en edad, disminuye la probabilidad de la aparición de alguna discapacidad.

Dado que la prevalencia aumenta con la edad (ver Capítulo 3) y el origen de ésta es en su mayoría las enfermedades endógenas y más particularmente los trastornos degenerativos (Capítulo 5), se podría suponer que la aparición de las enfermedades o trastornos que dieron origen a la discapacidad, deben de operar en las mismas edades, en que se han observado más comúnmente, que son las edades avanzadas.

O esto puede llevar a contemplar algunas consideraciones que no responden a lo aceptado clásicamente:

- Un posible rejuvenecimiento del patrón por edades de la incidencia de enfermedades endógenas, que podría explicarse por el aumento de personas con sobrepeso y obesidad, desde edades jóvenes (ENDESA 1998 y 2001), los estilos de vida sedentarios, aumento de condiciones que propician las reacciones al estrés, etc.

- Así como también puede explicar, el rejuvenecimiento progresivo, que ha tenido el patrón de la mortalidad de algunas enfermedades degenerativas (SINEVI), en los últimos lustros.

4.6 DIFICULTADES EN LA POBLACIÓN MENOR DE SEIS AÑOS:

Cualquier programa o política en beneficio de la niñez, dentro de sus ejes de trabajo debería tomar en cuenta la intervención temprana de las manifestaciones desencadenantes de discapacidad. Sin embargo, a pesar del interés que existe entre las autoridades del Estado (en particular de salud y de educación), la identificación de estas alteraciones por medio de encuestas es más complejo en los menores de seis años, por encontrarse en una etapa del desarrollo en la que se adquieren aceleradamente muchos conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y conductas, resultando en muchos casos muy complejo determinar si una discapacidad va a ser temporal o permanente.

Lo más utilizado comúnmente para identificar los atrasos en el crecimiento o en el desarrollo de los niños, es la valoración clínica por parte del personal de salud a través de una batería de exámenes y pruebas del neurodesarrollo que permiten identificar con precisión y objetividad, en los niños, las áreas del desarrollo en las que presentan algún atraso o dificultad, con respecto a los patrones esperados en un niño de determinada edad y sexo.

El MINSA ha venido implementando a través del Programa de Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo (VCD), una valoración completa del desarrollo psico-social de los niños por parte de profesionales de la salud. Toda esta información es valiosa para identificar a los niños menores de seis años con discapacidad, pero se trata solamente de los niños que ya son usuarios del sistema, desconociéndose, cual es la situación de los que no lo son.

El instrumento utilizado en la ENDIS 2003 para el levantamiento de los datos WHO-DAS II, es recomendado por los expertos y utilizado en las encuestas para personas de seis años y más, pero no incluye a los niños menores de seis. En general, no se tiene tanta experiencia en el levantamiento de datos de estos niños, por medio de una encuesta, así como tampoco existen instrumentos tan depurados, como en el caso de los adultos.

Sin embargo, un grupo de investigadores⁴, propuso un cuestionario de 16 preguntas para medir en menores de seis años las “Limitaciones y Deficiencias”, el cual ha sido utilizado en varias encuestas de países en vías de desarrollo y también ha sido recomendado por UNICEF, para incorporarlo como un módulo en encuestas de propósitos múltiples.

Dicho instrumento fue utilizado en la ENDIS 2003, con el fin de identificar en la población menor de seis años las características básicas de cada una de las limitaciones que presentan. En esta etapa del desarrollo los datos se obtienen a través de lo informado por el familiar o cuidador del niño, aunque se corre el riesgo de obtener información muy subjetiva porque se basa en la percepción que tiene el adulto, al momento de la entrevista, del estado funcional de éste.

Se estudian las “limitaciones”, dado que no se puede afirmar que un niño presenta discapacidad basándose únicamente en el criterio del familiar o cuidador, quien al momento de la entrevista

⁴ M. S. Durkin, and others The Validity of the ten questions screen for childhood disability: results from population-based studies in Bangladesh, Jamaica and Pakistan. *Epidemiology*, Vol. 5, No. 3 (1994).

declara que el niño no se sienta solo, o no sostiene la cabeza o no camina, en estos casos solamente podemos concluir que el niño presenta algunas “limitaciones” en determinadas funciones en comparación al resto de niños de su edad. Limitaciones que con el tiempo, si se les somete a un plan de estimulación, podrían ser superadas.

Por otro lado, existen muchas disfunciones que son inherentes a la edad, por ejemplo, no se puede afirmar que un niño de un mes tiene una discapacidad, porque aún no sostiene los objetos, sin embargo, en el caso de un niño de seis meses si se puede sospechar que presenta un retraso en la movilidad porque no lo hace. Por lo mismo este cuestionario prevé plantear las preguntas sólo para las edades, para quién las preguntas son pertinentes.

En la ENDIS 2003, tal como lo recomienda el instrumento mencionado, las dificultades investigadas fueron, las de:

- Ver (especialmente ceguera total) – a menores de seis años.
- Oír (especialmente sordera total) – a menores de seis años.
- Mover brazos - a menores de seis años.
- Mover piernas - a menores de seis años.
- Mantenerse sentado – a niños de nueve meses a cinco años.
- Mantenerse de pie – a niños de 12 meses a cinco años.
- Caminar - a niños de 18 meses a cinco años.
- Identificar algo - a niños de dos a tres años.
- Comprender - a niños de dos a cinco años.
- Hablar - a niños de tres a cinco años.
- Presencia de ataques o convulsiones - a menores de seis años.
- Y si se le había diagnosticado alguna enfermedad grave - a niños de tres a cinco años.

La prevalencia de los niños menores de seis años con “*alguna dificultad*” o limitación, es del 3.3 por ciento con relación a la población total menor de seis años (menores de seis años con discapacidad sobre total de menores de seis años), en el área urbana es del 2.9 por ciento y en la rural es del 3.6 por ciento. La prevalencia es prácticamente similar en ambos sexos, en el sexo masculino es del 3.4 por ciento, y en el femenino se identificó el 3.1.

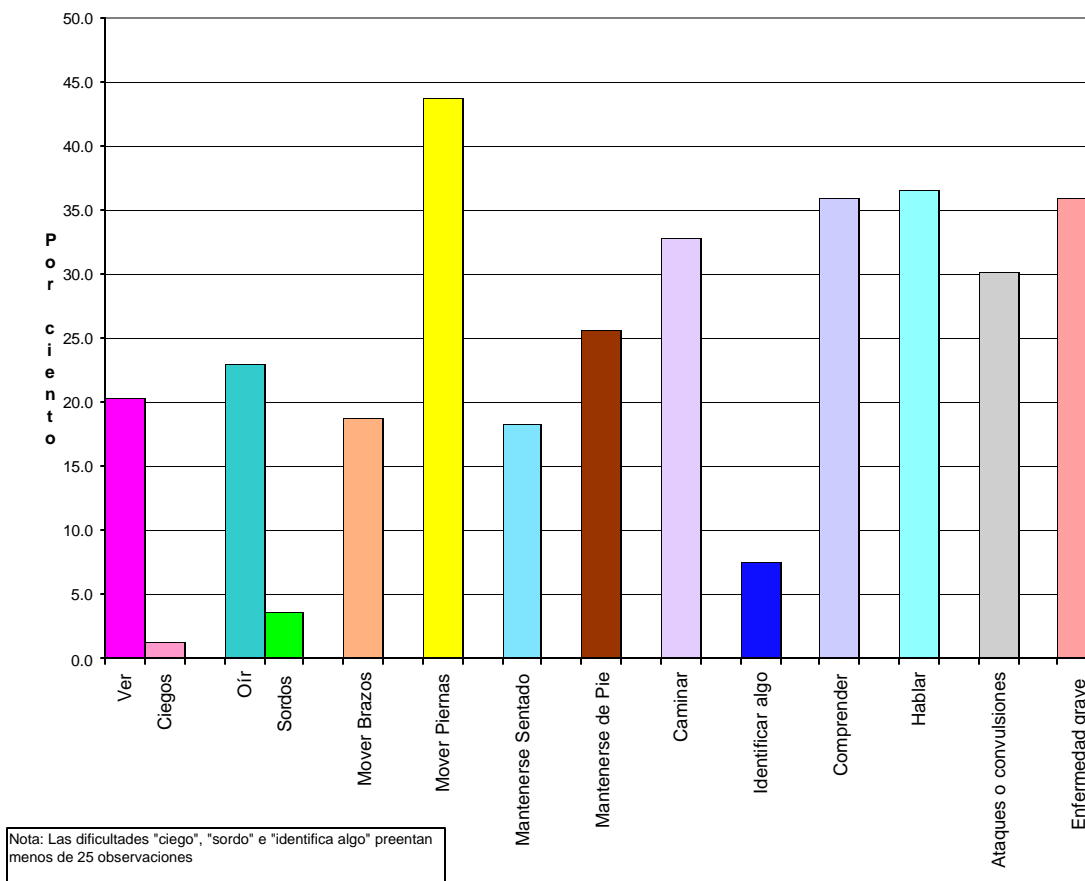
Las estadísticas de esta población, carece a menudo de precisión. Aunque se puede sospechar que no se hayan captado muchos casos de niños con limitaciones, estos niveles se encuentran en armonía con los grupos de edades siguientes (de seis a nueve años, 3.7% y de 10 a 11, 4.2). Los casos no captados pudieron deberse a diferentes factores separados y combinados. entre los cuales, se encuentra en primer lugar que los padres no contaran con los conocimientos, ni las herramientas necesarias para diferenciar un niño con problemas en su desarrollo de otro que no tiene problemas. En segundo lugar, se pudo deber a que entre más corta edad tenía el niño menos preguntas alrededor de sus limitaciones, se le hacía o sea que se tenían menos categorías de identificación. Por último, pudo también, deberse a que en las preguntas iniciales que aparecen en el cuestionario del hogar, no se hizo todo el énfasis en los niños, como lo ameritaba la situación, hasta que se notó una tendencia a omitirlos; esas preguntas fueron:

- ¿Hay algún miembro del hogar, niño o adulto, hombre o mujer, que por alguna enfermedad que haya tenido, tenga alguna limitación para ver, oír o mover brazos y piernas?

- ¿Hay algún miembro del hogar, niño o adulto, hombre o mujer, que por alguna causa como una tragedia personal o familiar, que haya tenido, tiene actualmente los nervios alterados o no puede dormir y durante el día se ponga angustiado o violento o al contrario, se ponga decaído, sin ganas de hablar, temeroso, inseguro?
- ¿Hay algún miembro del hogar, niño o adulto, hombre o mujer, que tenga problemas mentales o retraso mental o que hable solo?

El grupo de edades en el que se reportan más dificultades es el de dos a cinco años. Según el Cuadro 4.5 A, más de la mitad de los niños(as), 54 por ciento, tiene de cuatro a cinco años, si a ellos se agregan los que tienen de dos a tres años, 33 por ciento, se tiene que el 87 por ciento de los niños(as) tiene de dos a cinco años; quedando solo un 13 por ciento entre los menores de dos años, cuyo análisis no fue posible debido al pequeño número de casos reportados.

Gráfico 4.12
Limitaciones en menores de seis años.



Los familiares o cuidadores de los niños menores de 6 años consultados reportaron que el 44 por ciento presentaban dificultades para mover las piernas, las segundas dificultades más reportadas fueron para hablar (recordar que solamente se le hacen a los niños de tres a cinco años) y comprender con 37 y 36 por ciento respectivamente, y la tercera en orden de importancia fue la de caminar con el 33 (ver Cuadro 4.5 B).

Podría ser que se reporten más dificultades de los dos a los cinco años porque la mayoría de los niños a partir de los tres años, ingresan al preescolar donde su desarrollo psico-social es constantemente evaluado por los maestros, principalmente en el área del lenguaje y del conocimiento. Los maestros cuentan con los conocimientos necesarios para identificar algunas alteraciones del desarrollo en sus alumnos, y algunos padres de familia se enteran de las limitaciones de sus hijos en esta etapa gracias a la valoración que hicieron los maestros.

Grupo de dos a tres años

Los niños de dos a tres años presentan dificultades para mover las piernas en un 54 por ciento (ver Cuadro 4.5 B) y el 46 presenta dificultades para caminar. Durante los primeros tres años de vida ocurren muchos cambios físicos que están estrechamente relacionados con el desarrollo mental, si el niño no logra desplazarse adecuadamente, tampoco podrá explorar y reconocer el medio que le rodea.

Empiezan a cobrar importancia los episodios de ataques o convulsiones, así como las dificultades para comprender (ambos con el 44%). A partir de los dos años se hacen más evidentes los problemas de tipo cognoscitivo para los padres o las personas que cuidan a los niños y niñas, esto se debe a que a esta edad el desarrollo psicomotor es menos significativo, en relación al desarrollo del lenguaje y el pensamiento, los niños empiezan a comprender el mundo que les rodea a través del lenguaje y la exploración del medio.

No se encontraron suficientes observaciones para el análisis en este grupo de edad según el área de residencia, solamente que en el área rural, el 50 por ciento tenía dificultad para mover piernas y el 49 para caminar.

Según sexo, solamente se tiene como resultado válido, que el 57 por ciento de las niñas tenían dificultades para mover las piernas. Aparte de esto tampoco se encontraron suficientes observaciones para tener un análisis por limitación específica.

Grupo de cuatro a cinco años

En el grupo de niños de cuatro a cinco años se espera que tengan desarrolladas las destrezas y habilidades básicas en cuanto a la motora fina (correcta utilización de las manos y los dedos) y gruesa (movimientos armónicos de piernas y pies).

En la etapa preescolar predomina fundamentalmente el desarrollo social y cognoscitivo, de ahí que las principales dificultades detectadas en estas edades se relacionen con dificultades para hablar con el 53 por ciento y dificultades para comprender con el 39. Esto se explica por la estrecha relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, si uno de los dos falla, puede afectar al otro y a su vez, al proceso cognoscitivo.

Mientras que para los padres es más fácil detectar las dificultades relacionadas con el movimiento que involucran la utilización de las extremidades superiores e inferiores, para los maestros resulta más fácil detectar a los niños que tienen limitaciones para comprender y comunicarse, ya que cuentan con los conocimientos y la formación necesaria para reconocer este tipo de problemas, de ahí que a partir de la etapa preescolar se empiezan a detectar a los niños que tienen dificultades intelectuales.

Los niños de 4 a 5 años según el área de residencia presentan las siguientes limitaciones, el 62 por ciento en el área urbana y el 46 en el rural presentan dificultades para hablar, al 62 y al 37 por ciento respectivamente ya le han diagnosticado una enfermedad grave (ver Cuadro 4.5B).

Ambos sexos presentan las mismas limitaciones, difieren en el porcentaje obtenido. En este sentido, el 57 por ciento de las niñas y el 50 de los niños, presentan dificultades para hablar; al 49 por ciento de los niños y al 48 de las niñas ya les han diagnosticado una enfermedad grave.

Recomendaciones

De estos resultados se desprende la necesidad que los padres de familia reciban mayor y mejor información, con el propósito de brindarles las herramientas para que logren identificar los atrasos en el desarrollo de sus hijos e intervenir oportunamente a través de la estimulación temprana. Dicho programa se podría llevar a efecto a través de dos vías:

- En el Programa de Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo (VCD), que desarrolla el MINSA, una vez que los niños sean evaluados, los padres de familia y cuidadores deban realizar un papel protagónico, en el seguimiento a los que presentaron dificultades, con intervenciones de estimulación temprana.
- Otro ámbito de intervención podría ser con los maestros, quienes cuentan con los conocimientos básicos para orientar a los padres sobre cómo es el desarrollo normal del niño y en caso de que se detectara un niño con problemas, brindarle la atención acorde a sus necesidades educativas particulares, en la casa y en la escuela. Sin embargo, los resultados de la Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida, 2001⁵, revelan que la asistencia de la población de tres a cinco años a preescolar, aún no es mayoritaria. Solamente el 39 por ciento de la población total asiste a esta enseñanza, siendo mayor la afluencia en el área urbana (47%), en la rural es de 30 por ciento.

En futuras investigaciones, en general y de campo, en particular sobre el tema, se recomienda:

- En los estudios sobre limitaciones con niños menores de seis años, se considera que ni el estudio de registros continuos, ni las encuestas reunirían por sí solas toda la información necesaria, lo más adecuado sería combinar ambos estudios tipos de estudio, así como estudios cualitativos.
- Para efectos de lograr disminuir las omisiones, sería conveniente hacer las preguntas sobre las limitaciones a todos los niños menores de seis años del hogar y que los padres o encargados respondan a cada una de las preguntas, para identificar mejor la prevalencia de las limitaciones, en ese grupo de edad. Se considera que las preguntas específicas sobre el tema, pueden traer respuestas más específicas, de parte de los padres, que sólo plantear las preguntas generales iniciales.

⁵ INEC. Informe General. Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida. 2001.

4.7 CONCLUSIONES

- ⇒ Las dificultades de Movilidad están presentes en un poco más del 75 por ciento del total de personas con discapacidad, seguido en importancia por los problemas de Comprensión y comunicación que son un poco menos del 60 por ciento, adicionalmente las Actividades del hogar muestra que el 50 por ciento de las personas con discapacidad tienen limitaciones importantes en este dominio, algo similar ocurre con las actividades de Participación en sociedad (54%).
- ⇒ En el dominio de Comprensión y Comunicación: se presentan perfiles, bastante similares por área de residencia. Por el contrario, por sexo la diferencia se profundiza, las mujeres presentan seis puntos porcentuales más que los hombres. Las diferencias, a nivel del dominio, son debidas a las diferencias, que se observan para concentrarse y para dar solución a problemas. Los problemas de Comunicación y Comprensión son mas altos en el grupo de 6-12 años, desciende en el resto de las edades y repunta en el grupo de 65-79 años.
- ⇒ En el dominio de Movilidad, hay una relación estrecha entre estos problemas y la edad de las personas con discapacidad. Los indicadores urbanos superan a los rurales. Los porcentajes son más elevado en la población femenina, 82 por ciento de las mujeres y 67 por ciento de los hombres. La brecha se reduce a unos 12 puntos en la categoría correspondiente a Movilizarse dentro de la casa (40% vs. 28, en el mismo orden anterior), y se amplía a más de 20 puntos en Salir de la casa (53% en las mujeres, 32 en los hombres). A partir de los 45 años están afectados entre un 85 a un 95 por ciento de estas personas.
- ⇒ En el dominio Autocuidado, se presenta una diferencia de tres puntos porcentuales, en detrimento de las mujeres. La diferencia es mayor por área de residencia (cuatro puntos porcentuales), siendo la zona urbana, la que presenta el mayor peso. Las mismas categorías que marcan la diferencia por sexo, se tienen también, por zona. En este dominio, se observa un porcentaje que oscila entre el 12 y el 23 por ciento, de los seis a los 79 años; en el grupo de 80 años y más, éste se eleva a 44.
- ⇒ En el dominio Relacionarse con otras personas, en el área rural, hay un 28 por ciento que informa de sus dificultades para relacionarse con otras personas, superior al peso del área urbana (25%). Estas dificultades para relacionarse son también ligeramente mayores en los hombres (28%), que en las mujeres (25%). Tiene mayor peso en los adolescentes (13-16 años), y en los jóvenes de 17-24 años, 55 por ciento y 48, respectivamente; mientras que los menores porcentajes, (entre 14 y 18%), se presentan en las personas de 45 a 64 años.
- ⇒ La mitad de las PCD tienen problemas en la realización de los Quehaceres domésticos. En lo relativo a las edades, se presentan un aumento sistemático con la edad de las personas, desde un 31 por ciento en los niños y jóvenes, hasta casi el doble (58), a los 80 años y más.
- ⇒ El dominio Trabajo refleja que el 30 por ciento de los entrevistados muestran alguna dificultad para realizar las actividades laborales o las relacionadas con la escuela. Son proclives a las más grandes dificultades en este dominio los menores de 17 años, en

particular los niños de 6-12 años (54%), los que se relacionan más con la actividad escolar. Desciende hasta el grupo 17-24 años (29%), repuntando a partir de ese grupo de edad hasta el grupo 45-54 (41%), posteriormente, desciende a medida que avanza la edad, llegando entre los de 80 años y más, al cinco por ciento.

- ⇒ En el dominio Participación, se puede observar que el 54 por ciento de las personas con discapacidad tienen alguna dificultad. Seis mujeres de cada diez, son afectadas; en los hombres es el 47 por ciento. Tres de cada cuatro PCD de 80 años y más tienen restricciones para la participación.
- ⇒ Solo el seis por ciento de las personas con discapacidad de seis años y más, se encuentra en la categoría de “leve”, casi 11 por ciento en “moderada”, en un 37 por ciento de los casos presentan una severidad de su discapacidad calificada como “mucho”. La severidad de la discapacidad calificada de “muchísima” y “completa”, abarca cerca de la mitad (47%), de las personas con discapacidad.
- ⇒ Las personas en situación de discapacidad desde hace 10 años y más, representan el 47 por ciento.
- ⇒ En relación a la edad de instauración de la discapacidad, se encontró que al 75 por ciento, se les presentó entre las edades de cero a 20 años comprendiendo a casi la mitad (49%), antes de los 10 años.
- ⇒ La prevalencia de los niños menores de seis años con “*alguna dificultad*” o limitación, es del 3.3 por ciento con relación a la población total menor de seis años, en el área urbana es del 2.9 y en la rural es del 3.6. La prevalencia es prácticamente similar en ambos sexos. El grupo de edades en el que se reportan más dificultades es el de dos a cinco años. Más de la mitad de los niños tiene de cuatro a cinco años, 33 por ciento tienen de dos a tres años.

Cuadro 4.1 DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada grupo de edad, según dominios de discapacidad en cada discapacidad específica

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	E D A D									
	6 y más	6 - 12	13 - 16	17 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 79	80 y más
Cualquier Dominio	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Comprensión y comunicación	57.6	71.0	57.8	59.7	51.8	45.5	48.2	50.2	59.4	80.9
Aprender nueva tarea	39.7	58.1	49.2	41.6	34.5	22.6	23.3	29.7	42.4	69.4
Concentrarse	48.4	61.1	48.3	49.5	41.2	41.1	41.3	40.3	50.0	66.9
Analizar y encontrar soluciones	38.6	44.2	42.3	43.2	35.1	31.4	29.2	32.9	37.6	60.5
Comprender lo que dicen los otros	31.2	49.6	40.3	41.7	30.2	20.3	20.9	21.8	26.4	50.6
Comenzar y mantener una conversación	25.3	42.4	36.1	40.2	26.8	18.1	14.2	13.6	19.7	41.3
Movilidad	75.2	44.6	40.2	48.9	58.1	72.5	84.6	85.4	92.2	95.1
Estar de pie largos períodos	66.2	32.8	28.5	36.9	50.3	64.1	75.4	77.1	83.4	89.3
Caminar larga distancias	70.2	42.6	37.7	42.0	51.7	67.4	76.3	79.8	88.6	91.7
Ponerse de pie	54.9	19.0	18.4	25.6	38.5	50.2	61.4	67.0	73.2	83.3
Movilizarse en la casa	34.9	13.7	*	17.0	22.1	30.2	32.2	37.5	49.5	64.3
Salir de la casa	43.9	25.9	23.1	20.3	26.4	35.1	40.6	48.1	59.1	79.9
Auto-Cuidado	22.4	23.3	17.3	12.1	18.4	16.5	18.4	22.3	23.4	43.7
Bañarse por sí solo	16.9	20.1	13.5	9.2	14.3	11.2	11.5	16.5	17.3	35.4
Vestirse por sí solo	19.8	20.6	14.2	11.1	16.2	14.5	16.6	19.0	21.1	38.4
Comer por sí solo	4.4	7.8	*	*	*	*	*	*	3.7	10.3
Permanecer solo algunos días	14.8	17.6	14.4	9.7	12.2	10.6	7.5	11.2	16.0	34.8
Problemas para relacionarse con otras personas	26.2	29.1	54.7	48.4	34.8	22.5	14.3	14.4	17.6	39.0
Relacionarse	22.4	8.6	52.8	45.8	31.7	19.4	12.6	13.4	15.6	37.1
Mantener amistad	14.7	25.1	31.8	31.6	20.2	12.0	6.5	5.7	7.5	20.3
Llevarse bien	10.5	17.4	23.8	20.3	15.5	10.2	5.3	4.9	5.8	10.6
Hacer amigos	16.1	22.9	35.5	33.6	23.4	13.5	6.5	4.7	9.4	25.8
Tener relaciones sexuales**	10.0	-	*	22.7	15.5	12.1	4.3	4.7	8.0	22.3
Actividades en el hogar	49.9	30.5	33.1	31.6	44.2	51.0	55.7	57.1	58.5	57.6
Hacer quehaceres cotidianos	49.9	30.5	33.1	31.6	44.2	51.0	55.7	57.1	58.5	57.6
Hacer bien los quehaceres	42.7	26.2	29.2	26.5	36.7	43.1	47.6	47.0	50.5	52.7
Hacer todos los quehaceres	42.5	26.6	28.9	24.7	37.9	42.7	46.1	48.7	49.8	51.7
Hacer rápido los quehaceres	46.3	27.2	29.6	25.3	40.1	47.1	52.4	53.8	55.2	54.7
Actividades en el centro de estudio o de trabajo	30.2	54.2	46.4	29.2	35.0	37.7	40.7	30.6	15.6	5.2
Estudiar o trabajar normalmente	30.2	54.2	46.4	29.2	35.0	37.7	40.7	30.6	15.6	5.2
Hacer bien sus actividades escolares o laborales	24.0	45.3	37.8	21.6	27.1	29.0	31.7	24.4	13.0	3.8
Hacer todas sus actividades escolares o laborales	23.0	42.2	35.2	20.8	25.3	28.4	30.9	24.4	12.4	*
Hacer rápido sus actividades escolares o laborales	25.2	44.9	35.5	21.3	29.3	30.4	34.6	26.7	13.9	5.2
Limitaciones para la participación en sociedad	53.8	12.1	46.2	53.2	53.1	55.7	56.1	53.6	61.3	75.4
Participar en actividades de la comunidad	43.3	5.2	37.7	43.0	40.7	41.2	40.2	42.2	52.6	71.1
Vivir con dignidad y respeto (a causa de otros)	10.9	5.3	*	10.5	18.3	17.9	13.8	10.0	7.4	6.2
Para divertirse	28.5	4.9	*	12.9	27.1	31.9	33.2	34.0	36.4	36.4
N	4873	450	209	355	484	557	655	659	981	524

NOTA: Los % no suman 100, porque una persona puede haber declarado dos o más discapacidades * Menos de 25 observaciones ** Sólo para personas de 16 años y más

Cuadro 4.1 DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada grupo de edad, según dominios de discapacidad en cada discapacidad específica

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	E D A D									
	6 y más	6 - 12	13 - 16	17 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 79	80 y más
URBANO										
Cualquier Dominio	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Comprensión y comunicación	56.5	73.8	59.9	57.7	51.6	43.0	44.9	47.8	57.6	82.3
Aprender nueva tarea	37.2	59.4	49.8	36.0	33.0	18.9	18.9	27.0	39.3	69.7
Concentrarse	48.6	65.8	52.5	47.2	42.0	39.9	40.7	40.5	49.3	67.7
Analizar y encontrar soluciones	36.5	41.3	44.7	40.7	33.4	28.4	28.2	31.7	33.8	59.4
Comprender lo que dicen los otros	29.2	50.2	41.5	38.7	29.9	19.2	17.9	19.7	23.6	48.8
Comenzar y mantener una conversación	24.1	44.0	37.8	35.9	26.5	19.1	13.3	13.0	17.8	39.4
Movilidad	76.9	40.8	44.8	51.8	60.0	70.7	89.2	85.9	91.9	95.0
Estar de pie largos períodos	68.1	30.9	31.3	38.6	54.3	61.9	79.5	76.9	83.1	90.5
Caminar larga distancias	71.2	39.5	41.1	44.3	51.4	65.0	78.0	81.6	87.9	91.4
Ponerse de pie	56.3	17.5	*	26.5	39.7	49.5	63.9	66.4	72.6	82.8
Movilizarse en la casa	37.1	12.9	*	18.0	24.0	32.2	35.7	39.2	50.0	65.0
Salir de la casa	45.9	23.6	27.7	19.3	27.9	35.0	42.2	52.1	59.1	82.2
Auto-Cuidado	24.0	23.3	*	*	20.8	17.9	19.1	25.4	23.7	48.0
Bañarse por sí solo	18.2	20.0	*	*	17.1	14.3	12.3	18.5	17.5	38.6
Vestirse por sí solo	21.0	21.4	*	*	18.1	15.3	16.5	21.1	21.5	41.8
Comer por sí solo	4.7	*	*	*	*	*	*	*	4.4	11.0
Permanecer solo algunos días	15.7	19.3	*	*	12.5	10.8	8.8	11.7	15.9	39.2
Problemas para relacionarse con otras personas	25.0	27.6	57.0	45.2	33.8	24.3	12.5	15.2	15.4	38.2
Relacionarse	21.2	*	54.4	41.8	29.8	20.2	11.2	14.4	13.5	36.2
Mantener amistad	14.3	24.9	32.9	29.8	20.1	13.9	*	6.0	6.3	20.7
Llevarse bien	11.1	18.8	*	20.2	18.4	13.0	*	*	5.4	11.6
Hacer amigos	15.4	21.5	37.3	28.3	22.9	15.1	*	*	9.0	26.4
Tener relaciones sexuales**	9.9	-	*	19.8	15.5	14.0	*	5.3	7.8	19.7
Actividades en el hogar	48.7	26.8	29.6	30.3	42.3	51.4	56.8	54.0	55.1	56.6
Hacer quehaceres cotidianos	48.7	26.8	29.6	30.3	42.3	51.4	56.8	54.0	55.1	56.6
Hacer bien los quehaceres	42.3	23.0	*	24.7	36.3	44.9	47.5	46.9	48.1	52.1
Hacer todos los quehaceres	41.9	24.1	26.2	22.8	36.6	43.9	47.3	47.9	47.1	51.0
Hacer rápido los quehaceres	45.4	24.2	25.8	24.0	40.4	48.1	52.9	51.7	51.9	53.3
Actividades en el centro de estudio o de trabajo	28.7	55.9	51.2	31.6	34.2	36.8	41.6	28.4	11.7	*
Estudiar o trabajar normalmente	28.7	55.9	51.2	31.6	34.2	36.8	41.6	28.4	11.7	*
Hacer bien sus actividades escolares o laborales	22.8	46.7	43.2	23.3	24.8	26.5	33.3	24.1	9.7	*
Hacer todas sus actividades escolares o laborales	21.9	44.9	41.6	25.0	22.5	27.6	31.2	23.0	8.4	*
Hacer rápido sus actividades escolares o laborales	23.3	46.5	36.6	23.9	26.4	28.2	36.0	24.4	9.8	*
Limitaciones para la participación en sociedad	54.5	12.9	53.9	53.4	51.2	57.0	56.3	55.6	58.8	73.7
Participar en actividades de la comunidad	43.5	*	43.2	42.5	39.1	41.2	38.3	44.8	50.2	69.9
Vivir con dignidad y respeto (a causa de otros)	11.1	*	*	*	15.9	18.0	13.7	9.8	8.3	*
Para divertirse	29.3	*	*	*	28.3	33.6	37.5	34.1	33.7	36.4
N	2734	222	109	192	251	309	389	367	581	313

NOTA: Los % no suman 100, porque una persona puede haber declarado dos o más discapacidades * Menos de 25 observaciones ** Sólo para personas de 16 años y más

Cuadro 4.1 DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada grupo de edad, según dominios de discapacidad en cada discapacidad específica

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	E D A D									
	6 y más	6 - 12	13 - 16	17 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 79	80 y más
RURAL										
Cualquier Dominio	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Comprensión y comunicación	59.1	68.3	55.5	62.1	52.2	48.6	53.0	53.1	61.9	78.8
Aprender nueva tarea	42.8	56.8	48.4	48.2	36.1	27.1	29.7	33.1	47.0	68.9
Concentrarse	48.1	56.6	43.8	52.2	40.3	42.6	42.2	40.1	51.0	65.6
Analizar y encontrar soluciones	41.2	47.0	39.7	46.2	36.9	35.1	30.6	34.5	43.1	62.3
Comprender lo que dicen los otros	33.7	49.1	39.0	45.1	30.4	21.7	25.4	24.4	30.5	53.3
Comenzar y mantener una conversación	26.8	40.7	34.2	45.3	27.1	16.9	15.6	14.4	22.6	44.2
Movilidad	72.9	48.3	35.2	45.6	56.0	74.6	77.9	84.8	92.7	95.2
Estar de pie largos períodos	63.7	34.6	25.6	34.9	45.9	67.0	69.4	77.4	83.9	87.4
Caminar larga distancias	68.8	45.5	33.8	39.2	52.0	70.5	73.9	77.5	89.5	92.3
Ponerse de pie	53.2	20.5	*	24.6	37.1	51.0	57.7	67.7	74.0	84.1
Movilizarse en la casa	32.1	14.5	*	15.9	19.9	27.7	27.1	35.3	48.7	63.3
Salir de la casa	41.4	28.2	*	21.4	24.9	35.2	38.2	42.9	59.1	76.6
Auto-Cuidado	20.2	23.4	*	13.4	15.8	14.7	17.2	18.4	22.8	37.3
Bañarse por sí solo	15.2	20.3	*	*	11.2	*	10.3	13.9	16.9	30.7
Vestirse por sí solo	18.1	19.9	*	*	14.2	13.5	16.8	16.4	20.4	33.3
Comer por sí solo	4.1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Permanecer solo algunos días	13.7	16.0	*	*	11.7	10.4	*	10.6	16.1	28.1
Problemas para relacionarse con otras personas	27.7	30.6	52.3	52.2	35.9	20.2	16.8	13.4	20.8	40.2
Relacionarse	23.9	*	51.0	50.5	33.7	18.4	14.7	12.2	18.6	38.5
Mantener amistad	15.2	25.3	30.5	33.7	20.2	9.7	*	*	9.2	19.8
Llevarse bien	9.6	16.0	*	20.4	12.3	6.7	*	*	6.3	*
Hacer amigos	17.0	24.4	33.5	39.8	23.9	11.5	*	*	10.0	24.8
Tener relaciones sexuales**	10.1	-	*	26.2	15.6	9.8	*	*	8.2	26.2
Actividades en el hogar	51.5	34.1	36.9	33.1	46.2	50.5	54.2	60.9	63.5	59.1
Hacer quehaceres cotidianos	51.5	34.1	36.9	33.1	46.2	50.5	54.2	60.9	63.5	59.1
Hacer bien los quehaceres	43.3	29.2	33.0	28.7	37.1	40.8	47.7	47.0	53.9	53.7
Hacer todos los quehaceres	43.3	29.1	31.9	26.9	39.4	41.3	44.4	49.7	53.8	52.6
Hacer rápido los quehaceres	47.4	30.2	33.7	27.0	39.7	45.8	51.6	56.5	59.9	56.8
Actividades en el centro de estudio o de trabajo	32.2	52.6	41.1	26.5	35.9	38.9	39.5	33.4	21.2	*
Estudiar o trabajar normalmente	32.2	52.6	41.1	26.5	35.9	38.9	39.5	33.4	21.2	*
Hacer bien sus actividades escolares o laborales	25.5	44.0	32.0	19.5	29.5	32.1	29.4	24.8	17.8	*
Hacer todas sus actividades escolares o laborales	24.5	39.5	28.2	15.7	28.4	29.4	30.4	26.3	18.3	*
Hacer rápido sus actividades escolares o laborales	27.6	43.3	34.3	18.2	32.4	33.1	32.5	29.7	20.0	*
Limitaciones para la participación en sociedad	52.9	11.4	37.7	53.1	55.1	54.1	55.7	51.2	64.8	77.8
Participar en actividades de la comunidad	43.1	*	31.7	43.6	42.4	41.3	43.1	39.1	56.1	73.0
Vivir con dignidad y respeto (a causa de otros)	10.6	*	*	*	20.9	17.8	14.0	10.4	6.1	*
Para divertirse	27.4	*	*	13.3	25.8	29.8	27.0	33.8	40.3	36.3
N	2139	228	100	163	233	248	266	293	399	210

NOTA: Los % no suman 100, porque una persona puede haber declarado dos o más discapacidades * Menos de 25 observaciones ** Sólo para personas de 16 años y más

Cuadro 4.1 DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada grupo de edad, según dominios de discapacidad en cada discapacidad específica

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	E D A D									
	6 y más	6 - 12	13 - 16	17 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 79	80 y más
HOMBRES										
Cualquier Dominio	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Comprensión y comunicación	54.3	71.1	57.1	61.3	48.6	41.6	39.0	40.6	53.0	78.4
Aprender nueva tarea	39.1	56.5	50.4	43.0	34.2	23.3	21.4	24.5	37.2	67.9
Concentrarse	45.1	60.7	50.0	52.5	40.1	35.5	31.1	32.4	43.8	62.7
Analizar y encontrar soluciones	36.1	43.8	44.6	45.4	32.7	29.2	24.0	24.5	32.2	56.8
Comprender lo que dicen los otros	30.5	48.2	44.0	41.9	29.1	16.4	16.7	15.7	25.9	46.8
Comenzar y mantener una conversación	26.3	40.9	39.9	43.2	27.4	17.2	12.4	10.3	21.2	36.1
Movilidad	66.7	40.0	33.0	49.5	49.6	64.9	78.2	76.6	88.2	91.4
Estar de pie largos períodos	56.9	28.8	21.6	38.7	41.2	56.8	66.6	66.3	78.2	84.9
Caminar larga distancias	61.2	36.7	30.9	41.0	45.0	59.8	70.2	69.0	82.9	86.6
Ponerse de pie	47.0	18.5	*	29.5	35.0	45.2	54.7	55.4	65.9	75.9
Movilizarse en la casa	28.0	12.3	*	19.0	16.1	23.2	24.3	29.1	41.8	58.9
Salir de la casa	31.8	19.9	*	17.7	15.0	26.1	25.5	34.0	45.3	69.2
Auto-Cuidado	20.7	20.6	*	14.8	19.6	16.9	17.5	17.6	22.7	36.0
Bañarse por sí solo	15.2	17.3	*	11.9	14.8	*	11.2	11.7	15.8	27.9
Vestirse por sí solo	18.2	17.9	*	14.4	17.1	14.0	16.6	13.6	20.9	31.4
Comer por sí solo	4.9	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Permanecer solo algunos días	13.9	14.0	*	13.1	14.3	*	*	*	15.9	27.8
Problemas para relacionarse con otras personas	27.5	27.7	53.9	47.9	33.6	23.9	14.6	13.0	17.7	39.6
Relacionarse	23.2	*	53.4	46.2	30.1	21.2	11.9	12.3	15.6	37.2
Mantener amistad	15.9	24.4	31.7	29.7	19.5	11.9	*	*	8.3	18.6
Llevarse bien	11.5	17.2	26.4	21.0	15.2	*	*	*	6.3	*
Hacer amigos	17.1	22.1	35.9	30.3	23.2	13.9	*	*	9.7	24.3
Tener relaciones sexuales**	10.8	-	*	23.6	14.5	14.3	*	*	9.4	27.9
Actividades en el hogar	37.0	28.3	32.2	25.0	35.8	32.8	35.1	38.6	46.8	48.5
Hacer quehaceres cotidianos	37.0	28.3	32.2	25.0	35.8	32.8	35.1	38.6	46.8	48.5
Hacer bien los quehaceres	30.8	23.5	28.3	22.4	27.3	27.2	28.3	29.4	40.6	42.2
Hacer todos los quehaceres	29.9	24.6	26.2	19.7	29.1	24.6	27.3	27.8	39.0	41.8
Hacer rápido los quehaceres	33.2	24.8	27.2	21.7	31.4	26.8	31.3	34.2	44.0	46.6
Actividades en el centro de estudio o de trabajo	40.0	52.4	47.8	32.7	49.6	48.8	58.3	46.1	25.1	*
Estudiar o trabajar normalmente	40.0	52.4	47.8	32.7	49.6	48.8	58.3	46.1	25.1	*
Hacer bien sus actividades escolares o laborales	31.1	43.2	38.9	24.4	37.1	38.5	43.9	33.8	21.1	*
Hacer todas sus actividades escolares o laborales	29.5	40.2	33.1	23.3	35.7	35.2	41.1	35.3	20.3	*
Hacer rápido sus actividades escolares o laborales	32.7	43.0	34.0	24.0	39.7	38.5	48.0	39.5	22.6	*
Limitaciones para la participación en sociedad	46.7	11.2	44.9	55.5	48.0	51.3	42.6	45.7	54.0	69.3
Participar en actividades de la comunidad	38.2	*	37.7	45.4	37.8	40.9	33.0	37.3	45.5	64.3
Vivir con dignidad y respeto (a causa de otros)	8.5	*	*	*	11.4	15.9	*	*	6.0	*
Para divertirse	22.0	*	*	14.2	18.3	23.7	22.9	26.6	32.5	35.8
N	2119	266	126	192	223	230	216	242	411	212

NOTA: Los % no suman 100, porque una persona puede haber declarado dos o más discapacidades * Menos de 25 observaciones ** Sólo para personas de 16 años y más

Cuadro 4.1 DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada grupo de edad, según dominios de discapacidad en cada discapacidad específica

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	E D A D									
	6 y más	6 - 12	13 - 16	17 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 79	80 y más
MUJERES										
Cualquier Dominio	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Comprensión y comunicación	60.2	70.8	58.8	57.9	54.6	48.2	52.7	55.7	64.0	82.6
Aprender nueva tarea	40.1	60.4	47.3	40.0	34.8	22.0	24.2	32.8	46.2	70.5
Concentrarse	50.9	61.7	45.8	46.0	42.1	45.1	46.3	44.9	54.4	69.7
Analizar y encontrar soluciones	40.5	44.8	38.9	40.6	37.1	32.9	31.7	37.8	41.5	63.1
Comprender lo que dicen los otros	31.6	51.7	34.6	41.4	31.1	23.1	23.0	25.3	26.7	53.2
Comenzar y mantener una conversación	24.5	44.5	30.3	36.6	26.3	18.7	15.1	15.5	18.7	44.8
Movilidad	81.7	51.4	51.2	48.2	65.4	77.8	87.7	90.6	95.2	97.5
Estar de pie largos períodos	73.3	38.5	39.2	34.8	58.0	69.4	79.7	83.4	87.2	92.2
Caminar larga distancias	77.1	51.0	47.8	43.1	57.4	72.8	79.3	86.1	92.6	95.2
Ponerse de pie	61.1	19.7	*	21.0	41.4	53.7	64.7	73.7	78.4	88.4
Movilizarse en la casa	40.2	15.7	*	*	27.1	35.1	36.1	42.3	55.0	68.0
Salir de la casa	53.3	34.6	*	23.3	36.2	41.3	48.0	56.2	69.0	87.2
Auto-Cuidado	23.7	27.3	*	*	17.3	16.2	18.8	25.0	23.8	49.0
Bañarse por sí solo	18.1	24.2	*	*	13.8	10.8	11.6	19.2	18.3	40.5
Vestirse por sí solo	20.9	24.5	*	*	15.5	14.8	16.6	22.1	21.2	43.1
Comer por sí solo	4.0	*	*	*	*	*	*	*	*	10.5
Permanecer solo algunos días	15.6	22.9	*	*	*	12.0	7.5	12.8	16.0	39.5
Problemas para relacionarse con otras personas	25.2	31.2	55.9	49.1	35.8	21.5	14.1	15.2	17.6	38.6
Relacionarse	21.8	*	51.9	45.3	33.0	18.1	13.0	14.1	15.5	37.1
Mantener amistad	13.8	26.1	31.9	34.0	20.7	12.1	6.2	5.5	6.8	21.5
Llevarse bien	9.7	17.6	*	19.5	15.7	11.2	*	*	5.4	11.2
Hacer amigos	15.4	24.2	34.9	37.4	23.6	13.2	6.8	*	9.2	26.8
Tener relaciones sexuales**	9.4	-	*	21.7	16.4	10.6	*	*	6.9	18.6
Actividades en el hogar	59.9	33.7	34.5	39.4	51.3	63.9	65.9	67.8	67.0	63.8
Hacer quehaceres cotidianos	59.9	33.7	34.5	39.4	51.3	63.9	65.9	67.8	67.0	63.8
Hacer bien los quehaceres	51.9	30.0	30.5	31.4	44.7	54.3	57.1	57.1	57.6	59.9
Hacer todos los quehaceres	52.2	29.6	33.2	30.6	45.4	55.5	55.4	60.9	57.6	58.3
Hacer rápido los quehaceres	56.3	30.7	33.2	29.6	47.5	61.3	62.7	65.2	63.3	60.2
Actividades en el centro de estudio o de trabajo	22.7	56.9	44.2	25.1	22.5	30.0	32.1	21.6	8.7	*
Estudiar o trabajar normalmente	22.7	56.9	44.2	25.1	22.5	30.0	32.1	21.6	8.7	*
Hacer bien sus actividades escolares o laborales	18.5	48.3	36.2	18.2	18.5	22.3	25.7	19.0	7.1	*
Hacer todas sus actividades escolares o laborales	18.0	45.1	38.3	17.7	16.5	23.6	25.8	18.1	6.7	*
Hacer rápido sus actividades escolares o laborales	19.5	47.5	37.7	18.0	20.4	24.6	28.0	19.3	7.7	*
Limitaciones para la participación en sociedad	59.3	13.4	48.1	50.6	57.4	58.8	62.6	58.3	66.6	79.5
Participar en actividades de la comunidad	47.3	*	37.7	40.1	43.2	41.5	43.8	45.1	57.7	75.8
Vivir con dignidad y respeto (a causa de otros)	12.7	*	*	*	24.2	19.3	15.9	10.8	8.5	7.3
Para divertirse	33.5	*	*	*	34.6	37.7	38.3	38.3	39.3	36.7
N	2754	184	83	163	261	327	439	417	570	312

NOTA: Los % no suman 100, porque una persona puede haber declarado dos o más discapacidades * Menos de 25 observaciones ** Sólo para personas de 16 años y más

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/Mediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
Algún Dominio	100.0	5.9	10.5	36.9	31.3	15.4	*	*	4876
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	13.4	15.9	38.3	23.7	8.7	*	*	2810
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	7.5	13.2	37.7	29.2	12.4	*	*	1933
Dificultad para concentrarse	100.0	13.1	15.0	38.6	24.1	9.1	*	*	2358
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	7.1	12.3	41.2	28.3	11.1	*	*	1880
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	5.5	9.5	40.7	30.5	13.8	*	*	1519
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	2.9	6.7	37.7	35.0	17.7	*	*	1232
Problemas de movilidad	100.0	7.3	12.0	39.8	30.9	9.9	*	*	3666
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	6.3	10.4	39.4	33.0	10.8	*	*	3229
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	6.0	10.9	40.3	32.4	10.5	*	*	3422
Dificultad para ponerse de pie	100.0	3.3	8.6	39.0	36.5	12.5	*	*	2679
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	3.9	33.3	43.4	18.6	*	*	1702
Dificultad para salir solo	100.0	2.4	4.7	35.9	40.7	16.3	*	*	2142
Problemas de auto cuidado	100.0	13.6	10.4	30.4	25.7	19.4	*	*	1091
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	9.7	9.2	27.3	29.0	24.4	*	*	822
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	12.5	10.4	30.1	26.0	20.7	*	*	963
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	16.7	26.2	51.0	*	*	216
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	4.7	7.0	29.5	31.8	27.1	*	*	724
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	10.6	11.4	33.0	24.0	20.9	*	*	1277
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	10.7	11.5	32.7	23.5	21.5	*	*	1091
Dificultad para mantener una amistad	100.0	5.0	7.0	30.4	27.8	29.4	*	*	717
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	9.5	34.1	29.7	23.9	*	*	511
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	4.0	8.1	31.0	28.2	28.7	*	*	786
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	5.3	26.3	30.9	34.3	*	*	488
Problemas en actividades del hogar	100.0	9.2	14.7	39.5	23.8	12.0	*	*	2435
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	9.2	14.7	39.5	23.8	12.0	*	*	2435
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	7.2	13.2	40.6	25.2	13.8	*	*	2083
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	6.9	13.2	40.5	25.8	13.6	*	*	2072
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	7.8	14.2	40.6	24.8	12.6	*	*	2256
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	11.6	21.9	46.3	18.3	*	*	*	1473
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	11.6	21.9	46.3	18.3	*	*	*	1473
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	8.7	20.0	48.4	20.8	*	*	*	1168
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	8.8	19.1	48.8	21.2	*	*	*	1122
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	9.1	20.4	47.8	20.7	*	*	*	1229
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	12.5	15.3	37.8	23.2	11.0	*	*	2626
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	8.6	13.6	38.3	25.9	13.6	*	*	2114
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	13.5	11.8	43.4	25.4	5.6	*	*	531
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	8.6	13.6	38.3	25.9	13.6	*	*	1389

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/Mediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
URBANO									
Algún dominio	100.0	6.1	10.1	36.0	31.9	15.9	*	*	2734
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	14.0	15.5	37.7	23.9	9.0	*	*	1545
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	7.7	12.6	36.2	30.3	13.2	*	*	1016
Dificultad para concentrarse	100.0	13.9	14.4	37.8	24.2	9.7	*	*	1328
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	6.9	11.8	40.4	28.6	12.3	*	*	998
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	5.8	8.3	39.6	31.3	15.0	*	*	797
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	3.2	6.2	37.5	34.6	18.5	*	*	659
Problemas de movilidad	100.0	6.8	12.3	38.0	32.0	10.7	*	*	2103
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	5.9	11.0	36.8	34.3	11.8	*	*	1863
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	4.9	11.0	38.7	33.8	11.5	*	*	1948
Dificultad para ponerse de pie	100.0	3.0	9.5	35.9	37.8	13.7	*	*	1539
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	3.8	30.8	45.2	19.6	*	*	1013
Dificultad para salir solo	100.0	2.2	5.0	32.8	42.6	17.3	*	*	1254
Problemas de auto cuidado	100.0	14.4	9.0	31.3	26.1	18.5	*	*	657
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	9.6	8.3	28.5	29.3	23.7	*	*	497
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	13.4	8.8	31.4	26.5	19.5	*	*	575
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	*	26.5	53.9	*	*	128
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	*	5.1	30.6	33.4	26.6	*	*	430
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	9.1	11.2	33.7	23.7	22.3	*	*	684
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	9.2	10.7	34.2	22.8	23.1	*	*	581
Dificultad para mantener una amistad	100.0	*	7.3	30.5	28.0	30.8	*	*	390
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	*	32.1	30.4	25.0	*	*	305
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	*	7.9	29.5	27.9	31.2	*	*	421
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	*	25.9	29.2	36.4	*	*	272
Problemas en actividades del hogar	100.0	9.1	13.5	38.9	24.0	13.4	*	*	1332
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	9.1	13.5	38.9	24.0	13.4	*	*	1332
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	6.9	12.8	39.3	25.8	15.2	*	*	1157
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	7.0	12.4	39.7	25.9	15.1	*	*	1147
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	8.1	13.3	39.5	25.2	13.9	*	*	1242
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	13.1	22.9	43.8	17.7	*	*	*	784
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	13.1	22.9	43.8	17.7	*	*	*	784
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	9.5	21.1	46.1	20.3	*	*	*	622
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	9.4	20.4	45.4	21.7	*	*	*	598
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	10.1	21.3	44.8	20.9	*	*	*	638
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	11.8	14.7	38.9	22.7	11.7	*	*	1491
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	8.0	12.9	39.3	25.3	14.5	*	*	1189
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	14.0	10.3	45.7	23.6	*	*	*	304
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	11.0	13.9	43.1	23.1	8.8	*	*	801

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/M ediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
RURAL									
Algún dominio	100.0	5.8	10.9	38.0	30.5	14.8	*	*	2142
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	12.7	16.3	39.0	23.5	8.5	*	*	1265
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	7.2	13.8	39.4	28.0	11.5	*	*	917
Dificultad para concentrarse	100.0	12.0	15.9	39.8	24.1	8.3	*	*	1029
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	7.4	12.8	42.1	27.9	9.9	*	*	881
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	5.2	10.9	41.9	29.5	12.5	*	*	722
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	*	7.2	37.9	35.5	16.8	*	*	573
Problemas de movilidad	100.0	8.1	11.7	42.1	29.4	8.7	*	*	1563
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	6.8	9.6	42.8	31.3	9.4	*	*	1366
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	7.4	10.6	42.4	30.5	9.1	*	*	1474
Dificultad para ponerse de pie	100.0	3.7	7.4	43.1	34.8	10.9	*	*	1140
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	3.9	36.9	40.8	17.1	*	*	689
Dificultad para salir solo	100.0	*	4.1	40.3	38.0	15.0	*	*	888
Problemas de auto cuidado	100.0	12.3	12.5	29.1	25.2	20.8	*	*	434
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	9.8	10.7	25.6	28.4	25.5	*	*	325
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	11.3	12.8	28.2	25.2	22.6	*	*	388
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	*	*	46.9	*	*	88
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	*	9.9	27.9	29.4	27.8	*	*	294
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	12.4	11.6	32.1	24.2	19.4	*	*	593
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	12.5	12.5	30.9	24.3	19.8	*	*	510
Dificultad para mantener una amistad	100.0	6.9	6.7	30.4	27.6	27.8	*	*	326
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	*	37.2	28.6	22.4	*	*	206
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	*	8.4	32.7	28.5	25.8	*	*	365
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	*	26.9	33.0	31.6	*	*	216
Problemas en actividades del hogar	100.0	9.3	16.1	40.1	23.5	10.4	*	*	1103
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	9.3	16.1	40.1	23.5	10.4	*	*	1103
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	7.7	13.7	42.2	24.4	12.1	*	*	926
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	6.7	14.2	41.6	25.8	11.7	*	*	925
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	7.5	15.4	41.9	24.3	10.9	*	*	1013
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	9.9	20.8	49.1	18.9	*	*	*	689
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	9.9	20.8	49.1	18.9	*	*	*	689
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	7.7	18.8	51.1	21.4	*	*	*	546
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	8.0	17.7	52.7	20.7	*	*	*	525
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	8.0	19.4	51.1	20.6	*	*	*	591
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	13.5	16.0	36.4	23.8	10.1	*	*	1136
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	9.4	14.5	37.1	26.6	12.4	*	*	926
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	12.7	13.9	40.4	27.9	*	*	*	228
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	10.6	16.9	39.0	27.2	6.2	*	*	588

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/M ediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
HOMBRES									
Algún dominio	100.0	6.6	12.2	35.2	29.9	16.0	*	*	2120
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	12.9	13.5	37.7	23.7	12.1	*	*	1151
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	6.6	10.8	37.7	28.7	16.2	*	*	830
Dificultad para concentrarse	100.0	12.6	12.7	38.4	23.7	12.6	*	*	956
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	7.3	9.2	39.2	28.9	15.3	*	*	765
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	3.1	7.9	40.2	29.9	19.0	*	*	648
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	*	5.5	36.1	33.6	22.2	*	*	558
Problemas de movilidad	100.0	9.0	13.8	36.6	29.7	10.7	*	*	1414
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	7.7	11.8	36.0	32.4	11.9	*	*	1207
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	6.7	13.1	37.1	31.6	11.5	*	*	1297
Dificultad para ponerse de pie	100.0	4.9	10.3	34.6	36.3	14.0	*	*	997
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	4.3	29.6	43.0	22.1	*	*	595
Dificultad para salir solo	100.0	*	3.2	31.7	41.7	21.5	*	*	674
Problemas de auto cuidado	100.0	12.8	8.1	32.0	26.4	20.0	*	*	439
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	8.3	7.4	26.8	31.5	25.5	*	*	323
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	11.2	8.7	31.8	26.2	21.6	*	*	387
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	*	27.3	48.9	*	*	105
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	*	*	29.3	35.0	27.9	*	*	294
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	9.1	11.9	32.4	23.3	23.1	*	*	584
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	9.0	12.8	31.3	22.3	24.6	*	*	491
Dificultad para mantener una amistad	100.0	*	6.4	29.7	28.0	31.3	*	*	337
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	*	34.3	29.5	25.4	*	*	245
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	*	7.7	30.4	27.7	30.7	*	*	362
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	*	22.7	28.5	39.0	*	*	230
Problemas en actividades del hogar	100.0	10.6	14.3	33.4	24.9	16.1	*	*	784
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	10.6	14.3	33.4	24.9	16.1	*	*	784
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	7.6	13.0	34.6	25.7	19.2	*	*	653
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	6.5	13.1	34.0	27.0	19.3	*	*	633
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	8.3	12.9	35.0	26.5	17.3	*	*	704
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	10.0	22.2	47.7	18.4	*	*	*	847
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	10.0	22.2	47.7	18.4	*	*	*	847
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	7.8	19.4	50.2	20.8	*	*	*	659
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	7.4	17.8	51.6	21.3	*	*	*	626
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	7.2	20.0	50.1	20.9	*	*	*	693
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	11.9	14.6	36.5	23.9	12.9	*	*	990
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	7.7	12.3	37.3	26.9	15.7	*	*	810
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	16.7	11.8	42.1	22.8	*	*	*	181
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	11.3	15.3	39.3	25.5	8.4	*	*	467

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/M ediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
MUJERES									
Algún dominio	100.0	5.4	9.1	38.2	32.3	14.9	*	*	2757
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	13.7	17.5	38.7	23.8	6.4	*	*	1659
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	8.1	15.0	37.7	29.6	9.6	*	*	1103
Dificultad para concentrarse	100.0	13.4	16.6	38.8	24.4	6.7	*	*	1402
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	7.0	14.4	42.5	27.9	8.3	*	*	1115
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	7.3	10.8	41.1	30.9	10.0	*	*	872
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	*	7.6	38.9	36.2	14.0	*	*	673
Problemas de movilidad	100.0	6.3	10.9	41.8	31.7	9.3	*	*	2251
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	5.5	9.6	41.4	33.4	10.1	*	*	2022
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	5.5	9.5	42.2	32.8	9.9	*	*	2125
Dificultad para ponerse de pie	100.0	2.4	7.6	41.6	36.7	11.7	*	*	1683
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	3.6	35.3	43.6	16.7	*	*	1107
Dificultad para salir solo	100.0	2.6	5.3	37.9	40.2	14.0	*	*	1468
Problemas de auto cuidado	100.0	14.1	11.9	29.4	25.3	19.0	*	*	652
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	10.5	10.4	27.7	27.3	23.7	*	*	499
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	13.4	11.6	28.9	25.8	20.2	*	*	577
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	*	25.2	53.1	*	*	111
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	*	8.8	29.6	29.5	26.5	*	*	430
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	11.9	11.0	33.4	24.6	19.1	*	*	693
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	12.2	10.5	33.8	24.5	19.0	*	*	600
Dificultad para mantener una amistad	100.0	5.7	7.6	31.2	27.6	27.8	*	*	380
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	*	34.0	29.8	22.6	*	*	267
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	*	8.5	31.6	28.6	26.9	*	*	424
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	*	29.5	32.9	30.0	*	*	258
Problemas en actividades del hogar	100.0	8.6	14.9	42.3	23.3	10.1	*	*	1651
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	8.6	14.9	42.3	23.3	10.1	*	*	1651
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	7.1	13.3	43.3	25.0	11.4	*	*	1429
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	7.0	13.2	43.4	25.3	11.0	*	*	1439
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	7.6	14.8	43.1	24.0	10.4	*	*	1552
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	13.7	21.5	44.5	18.1	*	*	*	626
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	13.7	21.5	44.5	18.1	*	*	*	626
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	9.9	20.8	46.2	20.8	*	*	*	508
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	10.4	20.8	45.3	21.1	*	*	*	497
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	11.6	20.8	44.9	20.5	*	*	*	536
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	12.9	15.7	38.6	22.8	9.9	*	*	1636
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	9.2	14.4	38.9	25.2	12.3	*	*	1304
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	11.8	11.9	44.1	26.8	*	*	*	351
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	10.6	15.1	42.4	24.5	7.3	*	*	923

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/Mediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
6 - 16 años									
Algún dominio	100.0	6.5	12.3	36.3	29.0	15.7	*	*	659
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	9.0	10.1	36.9	28.5	15.5	*	*	440
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	*	8.6	36.5	32.0	18.1	*	*	364
Dificultad para concentrarse	100.0	7.9	8.8	38.9	27.9	16.5	*	*	376
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	*	8.2	36.2	30.7	20.7	*	*	287
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	*	7.8	36.9	31.5	20.2	*	*	308
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	*	*	37.4	32.6	24.6	*	*	266
Problemas de movilidad	100.0	11.0	13.2	35.8	25.6	14.5	*	*	285
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	*	*	32.2	28.6	18.7	*	*	207
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	*	13.2	37.1	25.8	15.2	*	*	270
Dificultad para ponerse de pie	100.0	*	*	29.1	36.3	27.1	*	*	124
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	*	26.4	28.0	41.1	*	*	85
Dificultad para salir solo	100.0	*	*	35.8	31.0	24.4	*	*	165
Problemas de auto cuidado	100.0	*	*	25.0	25.0	35.7	*	*	141
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	*	*	22.9	27.6	38.0	*	*	119
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	*	*	23.2	25.5	39.9	*	*	122
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	*	*	63.9	*	*	49
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	*	*	*	26.7	42.0	*	*	109
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	*	13.5	33.6	26.9	19.2	*	*	245
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	*	15.8	30.3	28.1	*	*	*	149
Dificultad para mantener una amistad	100.0	*	*	31.1	30.8	25.3	*	*	179
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	*	32.4	31.0	*	*	*	128
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	*	*	32.8	28.1	25.1	*	*	177
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	*	*	*	*	*	*	*	*	11
Problemas en actividades del hogar	100.0	*	15.7	35.0	23.6	17.0	*	*	207
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	*	15.7	35.0	23.6	17.0	*	*	207
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	*	*	34.0	25.2	19.6	*	*	179
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	*	*	35.9	25.0	19.4	*	*	180
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	*	*	36.3	25.7	18.3	*	*	184
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	11.3	20.8	43.7	21.6	*	*	*	341
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	11.3	20.8	43.7	21.6	*	*	*	341
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	*	17.6	45.4	25.2	*	*	*	283
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	*	16.9	45.8	26.4	*	*	*	263
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	*	18.0	46.5	25.2	*	*	*	276
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	*	15.7	36.6	23.8	*	*	*	151
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	*	*	31.9	30.1	*	*	*	102
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	*	*	*	*	*	*	*	44
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	*	*	*	*	*	*	*	45

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.2 GRADO DE SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD EN PERSONAS DE 6 AÑOS Y MÁS DE EDAD

Distribución porcentual de las personas con discapacidad de 6 años y más, por grado de severidad, para cada dominio de discapacidad y discapacidad específica.

DOMINIOS DE LA DISCAPACIDAD	SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD								N
	Total	Leve	Moderada/M ediana	Mucha	Muchísima	Completa	No responde	Omisiones	
17 y más									
Algún dominio	100.0	5.9	10.1	37.0	31.7	15.3	*	*	4215
Problemas de Compresión y Comunicación	100.0	14.2	16.9	38.5	22.9	7.5	*	*	2368
Dificultad para aprender una nueva tarea	100.0	8.1	14.3	37.9	28.6	11.1	*	*	1568
Dificultad para concentrarse	100.0	14.1	16.2	38.5	23.4	7.7	*	*	1981
Dificultad para analizar y encontrar soluciones	100.0	7.6	13.0	42.1	27.9	9.4	*	*	1592
Dificultad para comprender lo que dicen otros	100.0	6.0	10.0	41.6	30.2	12.2	*	*	1211
Dificultad para iniciar o mantener una conversación	100.0	3.5	7.2	37.7	35.7	15.9	*	*	966
Problemas de movilidad	100.0	7.0	11.9	40.1	31.4	9.5	*	*	3378
Dificultad para estar de pie por largos períodos	100.0	6.1	10.4	39.9	33.4	10.2	*	*	3019
Dificultad para caminar largas distancias	100.0	5.8	10.6	40.6	32.9	10.1	*	*	3149
Dificultad para ponerse de pie	100.0	3.4	8.8	39.5	36.5	11.8	*	*	2554
Dificultad para moverse dentro de su casa	100.0	*	3.8	33.7	44.2	17.4	*	*	1615
Dificultad para salir solo	100.0	2.3	4.6	35.9	41.5	15.6	*	*	1975
Problemas de auto cuidado	100.0	14.5	10.8	31.3	25.9	16.9	*	*	949
Dificultad para bañarse por sí solo	100.0	10.6	9.5	28.1	29.2	22.1	*	*	702
Dificultad para vestirse o ponerse zapatos, por sí solo	100.0	13.6	11.1	31.1	26.1	17.9	*	*	840
Dificultad para comer por sí solo	100.0	*	*	17.0	28.6	47.0	*	*	166
Dificultad para arreglárselas solo durante unos días	100.0	5.4	6.9	30.7	32.7	24.3	*	*	614
Problemas para relacionarse con otras personas	100.0	11.6	10.9	32.8	23.2	21.3	*	*	1031
Dificultad para dirigirse o hablarle a personas	100.0	11.3	10.8	33.1	22.8	22.0	*	*	942
Dificultad para mantener una amistad	100.0	5.4	6.5	30.3	26.7	30.9	*	*	537
Dificultad para llevarse bien con personas cercanas	100.0	*	8.6	34.7	29.2	25.0	*	*	383
Dificultad para hacer nuevos amigos	100.0	4.5	7.1	30.5	28.1	29.8	*	*	608
Dificultad para tener manifestaciones amorosas **	100.0	*	*	26.3	30.8	34.3	*	*	477
Problemas en actividades del hogar	100.0	9.3	14.6	39.9	23.8	11.6	*	*	2227
Dificultad para hacer los quehaceres cotidianos	100.0	9.3	14.6	39.9	23.8	11.6	*	*	2227
Dificultad para realizar bien sus quehaceres domésticos	100.0	7.2	13.1	41.2	25.2	13.3	*	*	1904
Dificultad para concluir el trabajo de casa	100.0	7.0	13.1	41.0	25.9	13.0	*	*	1892
Dificultad para terminar los quehaceres	100.0	7.9	14.4	40.9	24.7	12.1	*	*	2071
Problemas en el centro de estudio o de trabajo	100.0	11.7	22.2	47.1	17.2	*	*	*	1132
Dificultad para trabajar y/o estudiar normalmente	100.0	11.7	22.2	47.1	17.2	*	*	*	1132
Dificultad para realizar bien las tareas de su trab. o estudio	100.0	8.6	20.8	49.4	19.4	*	*	*	885
Dificultad para concluir el trabajo o tarea que necesitaba hacer	100.0	9.1	19.8	49.7	19.6	*	*	*	859
Dificultad para acabar su trabajo o tareas escolares	100.0	9.6	21.1	48.2	19.5	*	*	*	953
Problemas para la participación en la sociedad	100.0	12.7	15.2	37.9	23.2	10.9	*	*	2473
Dificultad para participar en actividades de la comunidad	100.0	8.9	13.5	38.7	25.7	13.3	*	*	2009
Dificultad para vivir con dignidad y respeto	100.0	13.0	11.7	43.7	25.8	5.6	*	*	487
Dificultad para relajarse o divertirse	100.0	10.6	14.8	41.3	25.3	7.7	*	*	1344

* Menos de 25 observaciones ** Sólo para PCD de 16 años y más de edad

Cuadro 4.3 DURACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada dominio de Discapacidad, según duración.

DURACIÓN	DOMINIO DE LA DISCAPACIDAD							
	Algún tipo	Comprensión y comunicación	Movilidad	Auto-Cuidado	Problemas para relacionarse con otras personas	Actividades en el hogar	Actividades en el centro de estudio o de trabajo	Limitaciones para la participación en sociedad
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.4	2.0	2.3	3.4	2.3	3.1	2.6	3.0
6 - 11 meses	2.0	1.7	1.9	*	*	2.1	2.7	1.8
1 - 2 años	12.9	10.8	12.6	10.2	9.1	11.8	15.2	11.4
3 - 5 años	18.5	18.2	19.2	16.8	13.9	18.3	20.2	17.3
6 - 9 años	15.0	16.2	14.7	16.3	15.3	15.0	15.7	12.6
10 años y más	46.8	48.4	47.3	50.4	55.2	47.9	41.9	51.8
No precisa	1.2	1.4	1.1	*	*	*	*	*
Omisiones	1.2	1.3	1.0	*	1.8	1.0	*	1.3
N	4876	2810	3666	1091	1277	2435	1473	2626
URBANO								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.6	1.8	2.1	*	*	3.0	*	3.1
6 - 11 meses	2.0	1.7	1.7	*	*	2.1	*	1.9
1 - 2 años	12.7	10.3	12.0	10.2	9.4	10.9	15.4	11.2
3 - 5 años	17.7	17.7	18.2	17.6	13.7	17.1	19.0	17.0
6 - 9 años	14.9	15.8	14.8	16.4	15.6	16.4	14.4	12.4
10 años y más	48.0	50.2	49.1	49.7	55.2	49.4	43.8	52.6
No precisa	*	*	*	*	*	*	*	*
Omisiones	1.1	*	1.1	*	*	*	*	*
N	2734	1545	2103	657	684	1332	784	1491
RURAL								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.3	2.2	2.5	*	*	3.1	*	2.8
6 - 11 meses	1.9	1.6	2.0	*	*	2.1	*	*
1 - 2 años	13.3	11.4	13.3	10.2	8.8	12.8	14.9	11.6
3 - 5 años	19.5	18.8	20.4	15.6	14.2	19.9	21.5	17.7
6 - 9 años	15.2	16.7	14.6	16.2	15.0	13.3	17.3	12.9
10 años y más	45.1	46.2	44.9	51.4	55.2	46.1	39.7	50.7
No precisa	1.5	1.8	1.5	*	*	*	*	*
Omisiones	1.2	*	*	*	*	*	*	*
N	2142	1265	1563	434	593	1103	689	1136

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.3 DURACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada dominio de Discapacidad, según duración.

DURACIÓN	DOMINIO DE LA DISCAPACIDAD							
	Algún tipo	Comprensión y comunicación	Movilidad	Auto-Cuidado	Problemas para relacionarse con otras personas	Actividades en el hogar	Actividades en el centro de estudio o de trabajo	Limitaciones para la participación en sociedad
HOMBRES								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.8	2.7	2.6	*	*	3.8	2.9	3.5
6 - 11 meses	2.0	*	2.0	*	*	*	*	*
1 - 2 años	13.1	10.2	12.8	7.9	9.4	11.7	15.1	10.6
2 - 5 años	18.1	18.0	18.4	18.0	12.9	16.8	20.1	16.4
6 - 9 años	15.5	16.9	15.6	17.7	12.8	16.0	16.7	12.5
10 años y más	46.2	48.1	46.5	49.9	57.0	47.4	41.1	52.9
No precisa	*	*	*	*	*	*	*	*
Omisiones	1.3	*	*	*	*	*	*	*
N	2120	1151	1414	439	584	784	847	990
MUJERES								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.2	1.5	2.1	*	*	2.7	*	2.6
6 - 11 meses	2.0	1.8	1.7	*	*	1.9	*	1.7
1 - 2 años	12.8	11.2	12.4	11.8	8.9	11.8	15.2	11.9
2 - 5 años	18.8	18.4	19.7	16.0	14.8	19.1	20.2	17.9
6 - 9 años	14.6	15.7	14.2	15.4	17.4	14.5	14.4	12.7
10 años y más	47.2	48.6	47.8	50.7	53.7	48.1	43.0	51.1
No precisa	1.4	1.7	1.3	*	*	*	*	*
Omisiones	1.0	*	*	*	*	*	*	*
N	2757	1659	2251	652	693	1651	626	1636
06 - 16 AÑOS								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	*	*	*	*	*	*	*	*
6 - 11 meses	*	*	*	*	*	*	*	*
1 - 2 años	15.0	14.1	15.1	*	6.1	*	17.6	*
3 - 5 años	20.9	21.1	17.0	*	14.0	17.7	26.2	*
6 - 9 años	28.2	30.0	31.3	41.3	25.0	27.9	27.1	*
10 años y más	27.9	27.5	28.8	34.5	42.6	33.3	19.6	46.5
No precisa	*	*	*	*	*	*	*	*
Omisiones	*	*	*	*	*	*	*	*
N	659	440	285	141	245	207	341	151

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.3 DURACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, de 6 años y más, en cada dominio de Discapacidad, según duración.

DURACIÓN	DOMINIO DE LA DISCAPACIDAD							
	Algún tipo	Comprensión y comunicación	Movilidad	Auto-Cuidado	Problemas para relacionarse con otras personas	Actividades en el hogar	Actividades en el centro de estudio o de trabajo	Limitaciones para la participación en sociedad
17 AÑOS Y MÁS								
Alguna duración	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Menos de 6 meses	2.5	2.0	2.3	3.6	2.2	3.1	2.4	2.9
6 - 11 meses	1.9	1.5	1.8	*	*	1.8	2.5	1.7
1 - 2 años	12.6	10.2	12.4	10.8	8.8	11.9	14.4	11.3
3 - 5 años	18.2	17.7	19.4	17.3	13.9	18.4	18.3	17.6
6 - 9 años	13.0	13.7	13.3	12.6	13.0	13.8	12.3	12.4
10 años y más	49.7	52.3	48.8	52.7	58.2	49.2	48.6	52.1
No precisa	1.2	1.5	1.1	*	*	*	*	*
Omisiones	1.1	1.1	0.9	*	*	1.0	*	1.2
N	4215	2368	3378	949	1031	2227	1132	2473

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.4 DISCAPACIDAD SEGÚN EDAD QUE SE INSTALÓ

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad por edad actual según edad en que se instaló la discapacidad

Edad Actual	Edad en que se instaló la discapacidad											
	Total	0	1 - 4	5 - 9	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 64	65 y más	No precisa	Omisiones
Total	100.0	3.6	24.7	21.0	25.4	12.4	5.7	2.5	1.6	0.9	1.2	1.2
06 - 09 años	100.0	*	34.2	61.4							*	*
10 - 11 años	100.0	*	23.5	36.1	36.3						*	*
12 - 16 años	100.0	*	22.6	19.3	50.1						*	*
17 - 19 años	100.0	*	25.4	*	50.5						*	*
20 - 24 años	100.0	*	25.6	12.5	22.2	31.8					*	*
25 - 29 años	100.0	*	26.5	18.3	16.0	30.2					*	*
30 - 34 años	100.0	*	24.4	16.1	24.8	9.3	17.4				*	*
35 - 39 años	100.0	*	23.8	17.3	24.6	11.5	17.4				*	*
40 - 44 años	100.0	*	25.9	18.4	23.6	12.3	*	*			*	*
45 - 49 años	100.0	*	28.9	18.2	25.9	9.1	*	7.9			*	*
50 - 54 años	100.0	*	28.5	20.7	21.1	13.9	*	*	*		*	*
55 - 59 años	100.0	*	24.7	21.4	25.8	11.8	*	*	*		*	*
60 - 64 años	100.0	*	26.0	16.0	23.4	15.2	*	*	*		*	*
65 - 69 años	100.0	*	22.5	19.2	26.5	10.1	*	*	*	*	*	*
70 - 74 años	100.0	*	23.3	20.7	23.3	15.6	*	*	*	*	*	*
75 - 79 años	100.0	*	19.0	21.1	25.9	15.8	*	*	*	*	*	*
80 años y más	100.0	*	20.1	18.2	24.7	14.3	6.4	*	*	*	*	*

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 A DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, por grupo de edad, para cada dificultad observada.

DIFICULTADES	EDAD							N
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años	
TOTAL								
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	33.3	54.4	253
Ver	100.0	*	*	*	*	*	*	51
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*	3
Oír	100.0	*	*	*	*	*	66.2	58
Sordos	*	*	*	*	*	*	*	9
Mover Brazos	100.0	*	*	*	*	*	*	47
Mover Piernas	100.0	*	*	*	*	40.8	38.6	111
Mantenerse Sentado	100.0	-	*	*	*	*	*	46
Mantenerse de Pie	100.0	-	-	*	*	44.3	*	65
Caminar	100.0	-	-	*	*	46.4	43.6	83
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-	19
Comprender	100.0	-	-	-	-	40.9	59.1	91
Hablar	100.0	-	-	-	-	*	79.1	93
Presencia de ataques o convulsiones	100.0	*	*	*	*	49.1	47.2	76
Le han diagnosticado una enfermedad grave	100.0	-	-	-	-	*	73.6	91

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 A DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, por grupo de edad, para cada dificultad observada.

DIFICULTADES	EDAD							N
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años	
URBANO								
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	32.7	53.5	118
Ver	*	*	*	*	*	*	*	25
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*	2
Oír	*	*	*	*	*	*	*	24
Sordos	*	*	*	*	*	*	*	6
Mover Brazos	*	*	*	*	*	*	*	22
Mover Piernas	100.0	*	*	*	*	*	*	53
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*	21
Mantenerse de Pie	100.0	-	-	*	*	*	*	25
Caminar	100.0	-	-	*	*	*	*	35
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-	6
Comprender	100.0	-	-	-	-	*	69.0	38
Hablar	100.0	-	-	-	-	*	87.5	45
Presencia de ataques o convulsiones	100.0	*	*	*	*	*	*	35
Le han diagnosticado una enfermedad grave	100.0	-	-	-	-	*	74.9	53

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 A DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, por grupo de edad, para cada dificultad observada.

DIFICULTADES	EDAD							N
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años	
RURAL								
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	33.8	55.3	135
Ver	100.0	*	*	*	*	*	*	26
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*	1
Oír	100.0	*	*	*	*	*	*	34
Sordos	*	*	*	*	*	*	*	4
Mover Brazos	100.0	*	*	*	*	*	*	25
Mover Piernas	100.0	*	*	*	*	39.6	40.3	57
Mantenerse Sentado	100.0	-	*	*	*	*	*	26
Mantenerse de Pie	100.0	-	-	*	*	*	*	40
Caminar	100.0	-	-	*	*	46.2	*	48
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-	13
Comprender	100.0	-	-	-	-	*	51.8	52
Hablar	100.0	-	-	-	-	*	71.2	48
Presencia de ataques o convulsiones	100.0	*	*	*	*	*	*	41
Le han diagnosticado una enfermedad grave	100.0	-	-	-	-	*	71.9	38

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 A DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, por grupo de edad, para cada dificultad observada.

DIFICULTADES	EDAD							N
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años	
HOMBRES								
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	29.0	59.0	135
Ver	*	*	*	*	*	*	*	20
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*	1
Oír	100.0	*	*	*	*	*	*	30
Sordos	*	*	*	*	*	*	*	6
Mover Brazos	*	*	*	*	*	*	*	18
Mover Piernas	100.0	*	*	*	*	*	44.2	53
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*	23
Mantenerse de Pie	100.0	-	-	*	*	*	*	29
Caminar	100.0	-	-	*	*	*	*	41
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-	4
Comprender	100.0	-	-	-	-	*	64.3	45
Hablar	100.0	-	-	-	-	*	83.5	48
Presencia de ataques o convulsiones	100.0	*	*	*	*	*	*	38
Le han diagnosticado una enfermedad grave	100.0	-	-	-	-	*	74.6	52

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 A DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, por grupo de edad, para cada dificultad observada.

DIFICULTADES	EDAD							N
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años	
MUJERES								
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	38.1	49.3	118
Ver	100.0	*	*	*	*	*	*	31
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*	2
Oír	100.0	*	*	*	*	*	*	28
Sordos	*	*	*	*	*	*	*	3
Mover Brazos	100.0	*	*	*	*	*	*	29
Mover Piernas	100.0	*	*	*	*	44.4	*	57
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*	24
Mantenerse de Pie	100.0	-	-	*	*	*	*	35
Caminar	100.0	-	-	*	*	*	*	42
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-	15
Comprender	100.0	-	-	-	-	*	53.9	45
Hablar	100.0	-	-	-	-	*	74.3	45
Presencia de ataques o convulsiones	100.0	*	*	*	*	*	*	38
Le han diagnosticado una enfermedad grave	100.0	-	-	-	-	*	72.3	39

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 B DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, en cada grupos de edad, según el tipo de dificultad.

DIFICULTADES	EDAD						
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años
TOTAL							
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	100.0	100.0
Ver	20.3	*	*	*	*	*	*
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*
Oír	23.0	*	*	*	*	*	28.0
Sordos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Brazos	18.7	*	*	*	*	*	*
Mover Piernas	43.7	*	*	*	*	53.6	31.0
Mantenerse Sentado	18.4	-	*	*	*	*	*
Mantenerse de Pie	25.6	-	-	*	*	34.1	*
Caminar	32.8	-	-	*	*	45.8	26.3
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-
Comprender	35.9	-	-	-	-	44.1	38.9
Hablar	36.6	-	-	-	-	*	53.1
Presencia de ataques o convulsiones	30.1	*	*	*	*	44.4	26.1
Le han diagnosticado una enfermedad grave	35.9	-	-	-	-	*	48.6
N	253	11	6	8	6	84	138

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 B DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, en cada grupos de edad, según el tipo de dificultad.

DIFICULTADES	EDAD						
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años
URBANO							
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	100.0	100.0
Ver	*	*	*	*	*	*	*
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*
Oír	*	*	*	*	*	*	*
Sordos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Brazos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Piernas	45.1	*	*	*	*	*	*
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*
Mantenerse de Pie	21.2	-	-	*	*	*	*
Caminar	29.7	-	-	*	*	*	*
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-
Comprender	32.3	-	-	-	-	*	41.7
Hablar	37.9	-	-	-	-	*	61.9
Presencia de ataques o convulsiones	29.6	*	*	*	-	*	*
Le han diagnósticoado una enfermedad grave	44.4	-	-	-	0.0	*	62.2
N	118	6	3	6	2	39	63

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 B DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, en cada grupos de edad, según el tipo de dificultad.

DIFICULTADES	EDAD						
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años
RURAL							
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	100.0	100.0
Ver	19.4	*	*	*	*	*	*
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*
Oír	25.5	*	*	*	*	*	*
Sordos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Brazos	18.8	*	*	*	*	*	*
Mover Piernas	42.5	*	*	*	*	49.7	31.0
Mantenerse Sentado	19.0	-	*	*	*	*	*
Mantenerse de Pie	29.4	-	-	*	*	*	*
Caminar	35.6	-	-	-	*	48.6	*
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-
Comprender	39.0	-	-	-	-	*	36.5
Hablar	35.4	-	-	-	-	*	45.6
Presencia de ataques o convulsiones	30.6	*	*	*	*	*	*
Le han diagnosticado una enfermedad grave	28.5	-	-	-	-	*	37.0
N	135	5	3	2	4	46	74

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 B DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, en cada grupos de edad, según el tipo de dificultad.

DIFICULTADES	EDAD						
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años
HOMBRES							
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	100.0	100.0
Ver	*	*	*	*	*	*	*
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*
Oír	22.5	*	*	*	*	*	*
Sordos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Brazos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Piernas	39.5	*	*	*	*	*	*
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*
Mantenerse de Pie	21.8	-	-	*	*	*	*
Caminar	30.3	-	-	-	*	*	*
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-
Comprender	33.6	-	-	-	-	*	36.6
Hablar	35.5	-	-	-	-	*	50.2
Presencia de ataques o convulsiones	28.3	*	*	*	*	*	*
Le han diagnosticado una enfermedad grave	38.5	-	-	-	-	*	48.7
N	135	7	4	2	3	39	79

* Menos de 25 observaciones

Cuadro 4.5 B DIFICULTADES EN LOS MENORES DE 6 AÑOS

Distribución porcentual de las Personas con Discapacidad, menores de 6 años, en cada grupos de edad, según el tipo de dificultad.

DIFICULTADES	Menores de 6 años						
	Menos de 6 años	Menos de 9 meses	9 a 11 Meses	12 a 18 Meses	19 a 23 Meses	2 a 3 años	4 a 5 años
MUJERES							
Alguna dificultad	100.0	*	*	*	*	100.0	100.0
Ver	26.5	*	*	*	*	*	*
Ciegos	*	*	*	*	*	*	*
Oír	23.6	*	*	*	*	*	*
Sordos	*	*	*	*	*	*	*
Mover Brazos	24.7	*	*	*	*	*	*
Mover Piernas	48.5	*	*	*	*	56.5	*
Mantenerse Sentado	*	-	*	*	*	*	*
Mantenerse de Pie	29.9	-	-	*	*	*	*
Caminar	35.7	-	-	*	*	*	*
Identificar algo	*	-	-	-	-	*	-
Comprender	38.4	-	-	-	-	*	42.0
Hablar	37.8	-	-	-	-	*	57.0
Presencia de ataques o convulsiones	32.2	*	*	*	*	*	*
Le han diagnósticoado una enfermedad grave	33.0	-	-	-	-	*	48.4
N	118	4	2	6	3	45	58

* Menos de 25 observaciones

