

Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

Instituto Nacional de  
Información de Desarrollo  
(INIDE)



**ESTUDIO NACIONAL DE LAS CONDICIONES DE VIDA Y  
PRIMERA VERSIÓN DEL ÍNDICE DE BIENESTAR DE LA  
NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA NICARAGÜENSE**

**PODER  
CIUDADANO**  
*Nicaragua  
Gana con Vos!*

## CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>2. EL ENTORNO DE LA NIÑEZ NICARAGÜENSE</b> .....   | <b>4</b>  |
| 2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PAÍS .....   | 4         |
| 2.2 ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA .....  | 5         |
| 2.3 SITUACIÓN EN LOS HOGARES .....  | 6         |
| 2.4 VIVIENDA, AGUA Y SANEAMIENTO.....   | 7         |
| 2.5 EDUCACIÓN .....   | 9         |
| 2.6 SALUD Y NUTRICIÓN .....   | 11        |
| 2.7 SEGURIDAD Y PROTECCIÓN.....   | 12        |
| <b>3. CONTEXTO LEGISLATIVO</b> .....  | <b>14</b> |
| <b>4 IMPORTANCIA DE LA NIÑEZ</b> .....  | <b>15</b> |
| <b>5. CALCULO DEL ÍNDICE DE BIENESTAR DE LA INFANCIA</b> .....  | <b>16</b> |
| <b>6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....  | <b>19</b> |
| 6.1. ÍNDICE DE BIENESTAR DE LA PRIMERA INFANCIA DE 0 A 5 AÑOS .....                                       | 19        |
| 6.2 ÍNDICE DE BIENESTAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR Y LOS ADOLESCENTES DE 6 A 17 AÑOS.....                    | 21        |
| <b>7. CONCLUSIONES</b> .....  | <b>26</b> |
| <b>8. ANEXO METODOLOGICO</b> .....  | <b>28</b> |
| 8.1 FUENTES DE INFORMACIÓN .....  | 28        |
| 8.2 METODOLOGÍA PARA EL CÁLCULO DEL ÍNDICE DE BIENESTAR UTILIZANDO ANÁLISIS JERÁRQUICO DE SAATY.<br>..... | 28        |
| <b>9. BIBLIOGRAFIA</b> .....  | <b>33</b> |

## 1. Introducción

Nicaragua como país miembro de la Convención sobre los Derechos del niño (CDN)<sup>1</sup>, la cual ratificó en 1990, aprobó el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA)<sup>2</sup>, en el mes de mayo de 1997, con el cual adquirió el compromiso legal y moral de respetar, proteger y satisfacer los derechos de todas las personas menores de 18 años.

Así mismo en el año 2000 en la Declaración del Milenio se adquiere el compromiso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>3</sup> asumidos por los jefes de Estado y de Gobierno de 191 países en el seno de las Naciones Unidas, los que deben ser alcanzados en el año 2015, estos tienen una estrecha vinculación con la niñez y la adolescencia, y cada uno de los ODM tiene implicación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En su conjunto la CDN y los ODM consideran a todos los niños, niñas y adolescentes sujetos de derecho. En este contexto se han realizado esfuerzos para garantizar la asignación de recursos públicos para el cumplimiento de los compromisos asumidos por el país, teniendo en cuenta lo contemplado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los temas de la niñez y la adolescencia han formado parte de la Agenda Social de los distintos gobiernos.

La inclusión de los temas de niñez en los planes de desarrollo del país y a nivel de los municipios, hacen evidente la necesidad de formular metas, estrategias e indicadores que permitan cuantificar los avances o retrocesos en distintas dimensiones. Esto igualmente obliga a medir particularmente el cumplimiento de los avances realizados respecto a los CDN y ODM, de tal forma que al igual que en el resto de países latinoamericanos, en Nicaragua se han elaborado diferentes estudios para medir los avances y logros alcanzados en función de mejorar las condiciones de vida de la niñez y la adolescencia.

Los estudios realizados, han utilizado indicadores estadísticos para medir y dar seguimiento, a través del tiempo a las tendencias en los niveles de pobreza que afectan a este segmento vulnerable de la población, mediante el enfoque de la pobreza según el ingreso, y el consumo como una medida indirecta del bienestar infantil o por el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Sin embargo, no se ha medido el bienestar alcanzado en las condiciones de vida de la población infantil con un indicador focalizado en esta población que permita medir los alcances o rezagos en cuanto a los derechos de sobrevivencia, nutrición y salud adecuada, educación, seguridad y protección consignados en la CDN y de la cual Nicaragua es signatario.

---

<sup>1</sup> La **Convención sobre los Derechos del Niño** (o **CDN**) es un tratado internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, que posee 54 artículos que reconocen que todas las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

<sup>2</sup> El Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 287), fue aprobado el 24 de Marzo de 1998 y publicado en la Gaceta No. 97 del 27 de mayo de 1998

<sup>3</sup> Fijados en el año 2000, los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** son ocho objetivos que los 191 países miembros de las Naciones Unidas acordaron conseguir para el año 2015. Los ocho Objetivos se refieren a la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la mortalidad infantil, mortalidad materna, el avance del VIH/sida y la sostenibilidad del medio ambiente.

Este estudio trata de medir las condiciones básicas de vida de la niñez y adolescencia nicaragüense desde el enfoque de las diferentes dimensiones básicas del bienestar de los menores de edad, como son: salud, nutrición, educación, seguridad y protección, necesarias para su desarrollo físico y emocional, que le garanticen una niñez y adolescencia plena con el potencial necesario para ser un adulto eficaz en su vida social y productiva. Y a partir de esto, crear un índice que muestre de manera sintética, el grado de bienestar existente en los niños, niñas y adolescentes del país.

Así como hay indicadores que miden el crecimiento de la economía, se ha construido un índice que muestra el nivel del bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Nicaragua. El propósito de construir este índice, es dar una aproximación de la realidad sobre el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que deben de brindar como resultado conocer el nivel del bienestar de nuestra población menor de edad.

Este estudio es un esfuerzo conjunto del INIDE y UNICEF con el objetivo de que la información captada en las encuestas de Medición de Nivel de Vida (EMNV 2005) y Demografía y Salud (ENDESA 2006), sea analizada y divulgada con el fin de que la sociedad conozca dónde estamos con relación a la meta de “Mejorar las Condiciones de Vida de los Niños, Niñas y Adolescentes” compromiso adquirido por nuestro país en la Cumbre de Derechos del Niño y con los ODM.

La estructura del estudio se resume de la siguiente manera: una introducción, capítulo 1, describe el entorno socioeconómico del país, capítulo 2, aborda aspectos conceptuales y análisis de los resultados obtenidos, el capítulo 3, conclusiones y bibliografía, un anexo donde se detalla la metodología aplicada en la construcción de esta primera versión de este índice experimental de bienestar.

## 2. El entorno de la Niñez Nicaragüense

### 2.1 Aspectos Generales del País

Nicaragua, con una superficie total de 130,373.47 Km<sup>2</sup>, de la cual la superficie sobre tierra es de 120,339.54 Km<sup>2</sup>, política y administrativamente se divide en 15 departamentos, 2 regiones autónomas y 153 municipios. Por sus características geológicas, climatológicas y ecológicas, Nicaragua se divide en tres (3) regiones naturales Región Pacífico, Región Centro-Norte y Región Atlántico.



Los datos del último Censo de Población y Vivienda de Nicaragua, en el año 2005, muestran una tasa de crecimiento intercensal 1995-2005 de 1.7 %. Según las estimaciones y proyecciones de población revisadas en junio de 2007, la población nicaragüense se estimó en 5,450,392 habitantes.<sup>4</sup>

## 2.2 Estructura Demográfica

Según los datos del Censo de Población de 2005 en Nicaragua se está presentando una disminución en la tasa de crecimiento ínter censal, que de acuerdo a especialistas en el tema se debe principalmente a la disminución de la tasa general de fecundidad la que pasó de 4.9 a 2.9 hijos por mujer. En el contexto demográfico es llamado Transición Demográfica<sup>5</sup>. En el Cuadro No.1 se observa la incidencia de ésta en la estructura de la población menor de 18 años, según las proyecciones de población para los años, 2000, 2005 y 2010.

Cuadro No. 1  
Porcentaje de la población menor de 18 años por sexo  
respecto a la población total, Años 2000, 2005 y 2010

| % Menores de 18 años | Años |      |      |
|----------------------|------|------|------|
|                      | 2000 | 2005 | 2010 |
| Ambos                | 48.3 | 44.8 | 42.7 |
| Hombres              | 49.3 | 45.9 | 40.4 |
| Mujeres              | 47.3 | 43.4 | 43,1 |

Fuente: Cálculos propios, basados en estimaciones y proyecciones de población vigentes.

Las proyecciones de población al año 2010 indican que la población menor de 18 años va disminuyendo respecto a la población total, de ser casi la mitad de la población en el año 2000 (48.3 %), descenderá aproximadamente 6 puntos porcentuales en el año 2010 (42.7%). Aún con esta disminución la población infantil tiene un peso poblacional significativo, que constituye un gran potencial para el futuro del país, pero que representa una fuerte presión sobre los servicios sociales básicos, particularmente salud y educación.

<sup>4</sup> INIDE, Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional, Departamental y Municipal 1950-2050, Revisión 2007

<sup>5</sup> Se refiere al cambio que experimentan las poblaciones de un régimen demográfico de altas tasas de fecundidad y mortalidad a bajas tasas de fecundidad y mortalidad

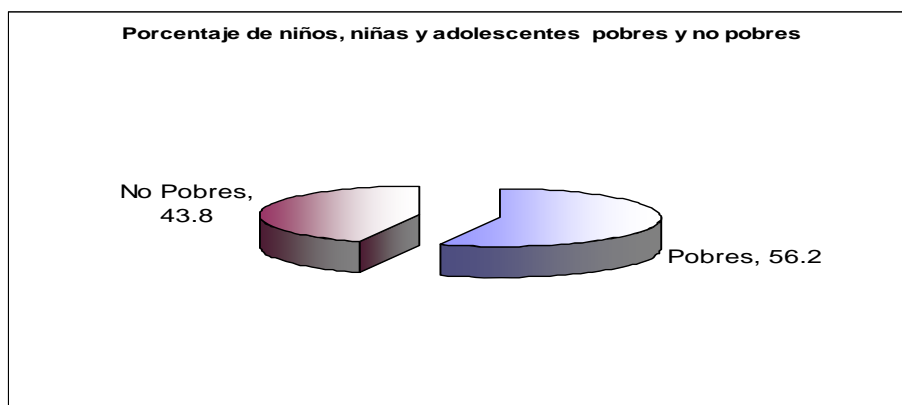
### 2.3 Situación en los Hogares

Los datos de la Encuesta de Medición del Nivel de Vida del 2005, estimó un total de 988,622, hogares, de los cuales 80.4% son hogares con niños. A nivel nacional el 68.6% de los hogares tienen jefatura masculina, por área geográfica la jefatura de los hogares es 60.7% masculina en el área urbana y en el área rural 79.6%. Según los datos del estudio Perfil y Características de los Pobres 2005 los hogares con jefatura masculina están más empobrecidos que los de jefatura femenina tanto en la pobreza extrema como en la general, por consiguiente los niños de estos hogares están afectados por carencias materiales en sus condiciones de vida.

El tamaño del hogar es determinante de las condiciones de vida de la población en general y particularmente de la población menor de edad por la vulnerabilidad de esta, al ser una población altamente dependiente. Los hogares pobres están conformados por más personas, tienen en promedio siete miembros, de los cuales tres son niños menores de 13 años. Un dato interesante sobre la situación de los niños en los hogares es que del total de hogares pobres estimados por la EMNV 2005, el 45.0% son hogares pobres con niños.

El gráfico No. 1 muestra que un 56.2% de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años son pobres.

Gráfico No. 1



Fuente: Elaboración propia, utilizando la base de datos de la EMNV 2005

En el cuadro No. 2 se puede observar los porcentajes de pobreza de la población menor de edad para dos grupos de edades i) los niños y niñas de 0 a 5 años y ii) los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años. En el grupo de 0 a 5 años las niñas muestran un porcentaje un poco mayor respecto al de los niños. Este es un comportamiento normal, en esos grupos de edades, debido a que nacen más niños que niñas, pero el volumen de población masculina, disminuye a medida que aumenta en edad, por la sobremortalidad masculina en todas las edades.

**Cuadro No. 2**  
**Porcentaje de población menor de edad pobre, por grupos de edad,**  
**según sexo**

| Sexo        | Grupo de edad |           |
|-------------|---------------|-----------|
|             | 0-5 años      | 6-17 años |
| Ambos Sexos | 100,0         | 100,0     |
| Hombres     | 49,5          | 51,3      |
| Mujeres     | 50,1          | 48,7      |

Fuente: Elaboración propia, utilizando base de datos de la EMNV 2005

## 2.4 Vivienda, Agua y Saneamiento

La situación de la población infantil en nuestro país, en cuanto a las condiciones de las viviendas que habitan refleja que un 59.1 % están en condiciones materiales no adecuadas con piso de tierra y en condiciones de hacinamiento<sup>6</sup>, referente a las formas de alumbrado la cobertura de la red de energía eléctrica solamente cubre a un 71.8 % de viviendas donde habitan los menores de edad siendo mayor en el área urbana, donde el 95.1 % cuentan con este servicio. En el área rural el suministro de electricidad llega al 41.3 % de viviendas donde habitan los menores, en estas viviendas el alumbrado del 53.0 % es por medio de candil y candelas, el resto utiliza otras formas como ocote, generador eléctrico, panel solar etc.

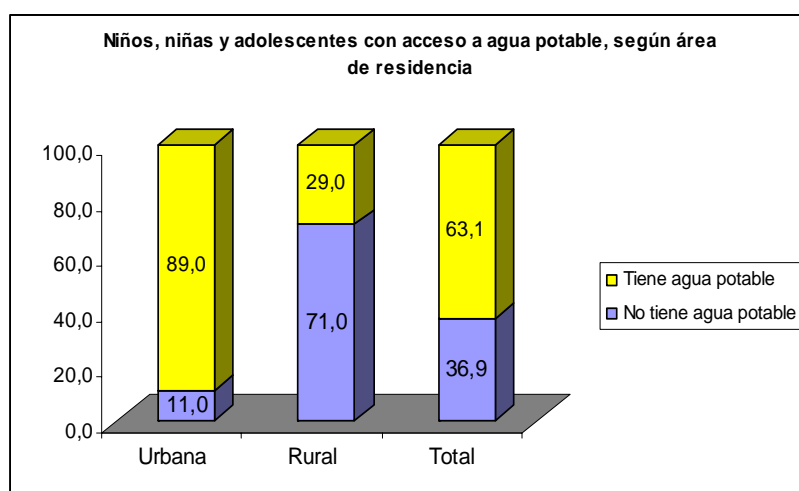
Se analiza la salud ambiental en relación a la forma de eliminar la basura en las viviendas, considerándose un indicador muy importante especialmente para la población menor de cinco años, por la vulnerabilidad a que están expuestos y que no han alcanzado los niveles de desarrollo que les permitan resistir y asimilar los efectos de los contaminantes del ambiente, en particular el doméstico que les ocasiona enfermedades diarreicas y respiratorias que son las causas más comunes de muertes en este grupo de edad, producto de malos hábitos higiénicos, uso de combustible inadecuado, malos materiales de construcción, hacinamiento, añadido a los vectores de enfermedades (moscas, ratas, ratones y mosquitos), parásitos, bacterias generadas por los desechos orgánicos que se produce en los hogares y la comunidad. Siendo por supuesto los más vulnerables los niños y niñas de las poblaciones pobres.

La forma de desechar la basura de los hogares donde habita la población menor de edad, indica que un 40.7 % utilizan el camión recolector, 31.4 % la queman y un 21.0 % la botan al campo, al río, campo o predios. En el área rural un 39% la botan al río, campo, predio baldío etc. Otro indicador relacionado a la salud ambiental de la población infantil es el combustible que utilizan los hogares para cocinar los alimentos, el 62.0 % utiliza leña o carbón para cocinar, en el área rural el 95.0 % de los hogares pobres utilizan leña para cocinar sus alimentos.

<sup>6</sup> Según la metodología de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), una vivienda presenta hacinamiento, cuando, en el área rural, hay cuatro o más personas por cuarto de dormir

Por otra parte, un elemento que juega un papel muy importante en el nivel de salud de la población es la disponibilidad de agua potable y saneamiento, si bien la falta de estos servicios básicos afecta a toda la población en general, la población infantil es la más afectada ya que la calidad del agua que se les brinda a los niños y niñas es un factor asociado a las “infecciones intestinales” causadas por el consumo de agua contaminada por heces fecales y otros contaminantes, constituyéndose en una de las principales causas de muertes infantiles siendo los menores de cinco años, el grupo infantil más afectado. Según ENDESA 2006 la prevalencia por enfermedades diarreicas agudas en esta población es de 16.0 %, afectando de forma significativa a los menores de un año con un 33.9 % de prevalencia. La prevalencia de diarrea en el área rural es 4.4 puntos porcentuales más alta que en el área urbana, esto está relacionado a la baja cobertura de agua potable en el área rural.

Gráfico No.2



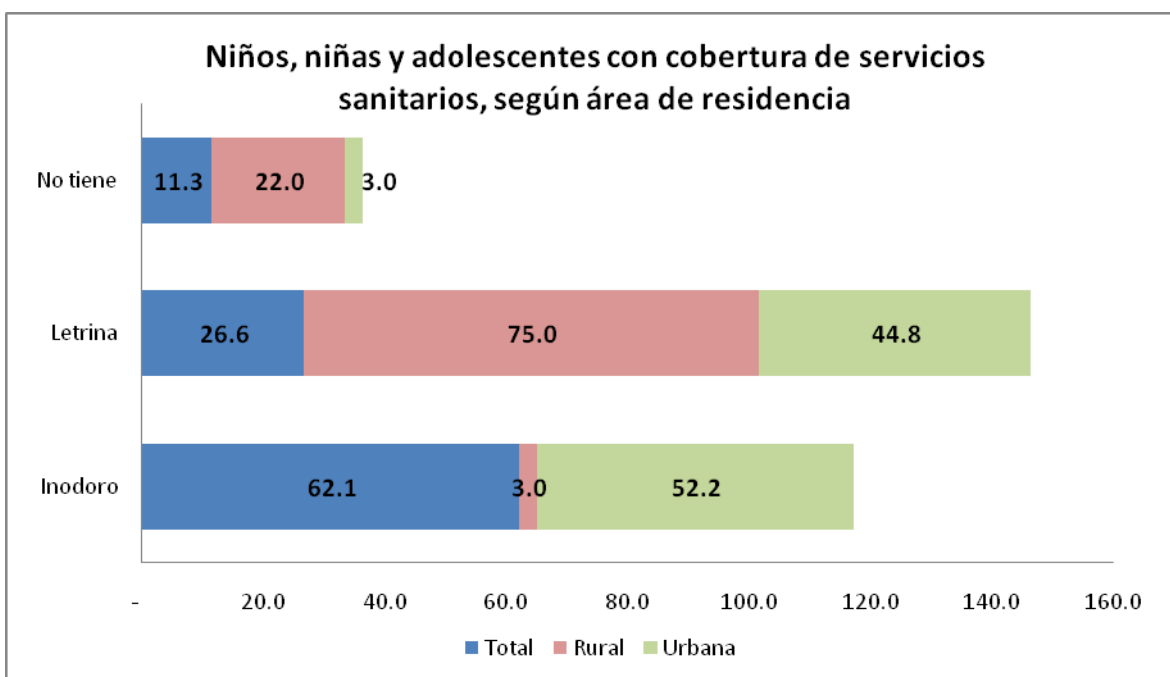
El gráfico No. 2 muestra la diferencia entre las áreas urbana y rural respecto al acceso de la población infantil al agua potable la cual en el área rural es solamente de un 29.0 %.

Fuente: Elaboración propia utilizando base de datos EMNV 2005

En relación al indicador de saneamiento tienen acceso a servicios sanitarios, el 82.7 % de los hogares con niños, niñas y adolescentes, de estos el 62.1 % dispone de una letrina y el 26.6% tiene inodoro, el restante 11.3 % no dispone de ningún tipo de servicio sanitario.

El gráfico No. 3 refleja la desigualdad en cuanto a saneamiento según el área de residencia, el área rural es la que presenta mayoritariamente un 22.2 % de hogares con población infantil que no tienen ningún tipo de servicio sanitario.

Gráfico No 3: Porcentaje de hogares



Fuente: Elaboración propia utilizando base de datos EMNV 2005

Los niños y niñas no solamente son afectados en el ambiente doméstico, por la falta de agua potable y saneamiento, sino también en el ambiente donde reciben su educación ya que algunas escuelas no tienen condiciones de agua y saneamiento adecuado o carecen de ambos, lo que además de implicar un riesgo para la salud de los niños y niñas, puede afectar su permanencia en la escuela principalmente la de las niñas del área rural por la falta de privacidad para ellas principalmente cuando inician su período menstrual, por no contar con letrinas separadas para niños y niñas en los centros escolares. Según UNICEF la mayor parte de los 120 millones de menores en edad escolar del mundo que no van a la escuela son niñas<sup>7</sup>

## 2.5 Educación

La educación es determinante para potenciar el desarrollo integral de un país. El capital humano acumulado, es lo que permite mejorar las condiciones de vida de la población. a mayor nivel de educación y formación se traducen en mayores y mejores oportunidades de empleo y condiciones de vida. Según la EMNV 2005, en Nicaragua la población de niñas, niños y adolescentes en edad escolar es del 37.1 % de la población total, lo cual significa que aproximadamente 4 de cada 10 nicaragüenses deberían estar incorporados al sistema educativo, ya sea en la educación preescolar, primaria o secundaria.

A efectos de este estudio se ha calculado la tasa bruta de escolaridad por área de residencia para los tres grupos de edades en que se ha subdividido la población infantil. El cuadro No. 2 muestra el comportamiento de este indicador, se puede ver que el 34.3% de niños de 3-5

<sup>7</sup> [www.unicef.org/spanish/was/index\\_healthhandeducation.html](http://www.unicef.org/spanish/was/index_healthhandeducation.html)

años fueron matriculados en educación temprana (preescolar), este indicador aumenta a 95.6 % para los niños de 6 -12 años que fueron matriculados en la educación primaria y desciende a 67.5% para el grupo de 13-17 años que fueron matriculados en educación secundaria.

Cuadro No. 2  
Tasa bruta de escolaridad, 2005

| Nivel educativo | Área de residencia |        |       |
|-----------------|--------------------|--------|-------|
|                 | Nacional           | Urbano | Rural |
| Preescolar      | 34.3               | 31.2   | 29.0  |
| Primaria        | 95.6               | 92.9   | 98.2  |
| Secundaria      | 67.5               | 91.9   | 41.5  |

Fuente: Elaboración propia utilizando base de datos EMNV 2005

Los datos desagregados por área de residencia muestran diferencias en todos los niveles, siendo más fuertes en la fase inicial de la educación (preescolar) y al final (secundaria), solamente 3 de cada 10 adolescentes fueron matriculados en este último nivel. Las razones probables especialmente en el área rural, es la asistencia extraedad de los y las adolescentes entre los 13-18 que están en primaria años cuando deberían estar cursando la secundaria. Otras razones muy significativas es el abandono de los estudios para insertarse al mercado laboral, la fecundidad temprana en las adolescentes que las obliga a abandonar los estudios para atender a sus hijos según ENDESA, lo que no les permite continuar sus estudios

El Cuadro No.3, muestra la tasa neta de escolaridad, se distribuyen los niños, niñas y adolescentes en los diferentes niveles de educación, tanto en áreas urbanas como rurales, respectivamente.

Cuadro No. 3  
Tasa neta de escolaridad, 2005

| Nivel educativo | Área de residencia |        |       |
|-----------------|--------------------|--------|-------|
|                 | Nacional           | Urbano | Rural |
| Preescolar      | 33.2               | 38.3   | 27.0  |
| Primaria        | 80.0               | 81.8   | 78.3  |
| Secundaria      | 45.0               | 61.0   | 27.9  |

Fuente: Elaboración propia utilizando base de datos EMNV 2005

El análisis de los datos por área de residencia muestran las desigualdades educativas entre el área urbana y rural.

Por ejemplo, en el área urbana la tasa neta de escolaridad de preescolar de los niños de 3 a 5 años es de un 38.3%, lo que indica que aproximadamente 4 de cada 10 niños asistieron al preescolar en esta área mientras en el área rural este mismo indicador es del 27.0% once puntos porcentuales menos, en el nivel de primaria el indicador en ambas áreas de residencia es similar, sin embargo en el nivel de secundaria el indicador muestra que un 61.0% o sea que seis de cada 10 adolescentes de esta área de residencia asistió a educación secundaria, contrastando con los resultados del área rural con un 27.9 %, aproximadamente 3 de cada 10 adolescentes del área rural asistieron a este nivel educativo.

A efectos del grupo de edad 3-5 años, en el nivel preescolar, que se analiza, no se contabilizan aquí los niños con 5 años de edad pero que estaban asistiendo a la educación formal sin transitar por la educación temprana debido a que los padres aducen que no es necesario que sus hijos asistan al preescolar y otro número de niños de seis años que estaban asistiendo al preescolar. La realidad es que muchos niños no comienzan la escuela primaria cuando tienen los seis años cumplidos, igual situación pasa en los niveles de primaria y secundaria.

El análisis de los datos por niveles de pobreza, muestran las desigualdades educativas entre pobres y no pobres y entre el área urbana y rural.

Los resultados del estudio de Disparidades y Pobreza Infantil<sup>8</sup> muestran que al analizar el indicador tasas netas de escolaridad por niveles educativos preescolar, primaria y secundaria para los niños, niñas y adolescentes no pobres versus pobres extremos, presentan grandes diferencias, entre estos dos grupos poblacionales. La tasa neta de escolaridad de preescolar en los niños no pobres es el doble más alta que la de los pobres extremos, para primaria la tasa neta en los no pobres de este nivel, es 10% mayor que en los pobres extremos, la tasa neta de secundaria es 4 veces más alta en los no pobres comparada con la de los pobres extremos.

## 2.6 Salud y Nutrición

La Tasa de Mortalidad es un indicador básico del nivel de salud de los menores de cinco años, según datos de la Encuesta Nicaraguense de Demografía y Salud ENDESA-2006 se estimó en 29 por mil nacidos vivos, lo que indica que Nicaragua ha visto descender su tasa de mortalidad en los últimos años debido fundamentalmente al mejoramiento de los servicios de salud con la ampliación de la cobertura de la vacunación, según ENDESA 2006, han contribuido a la reducción de la mortalidad infantil, la erradicación del Sarampion, reducción de la prevalencia de enfermedades prevenibles por vacunación, promoción de la lactancia materna, uso de la terapia de rehidratación oral, y ampliación de los servicios de salud entre otros<sup>9</sup>

Sobre prevalencia de las infecciones respiratorias agudas (IRA), la ENDESA 2006 encontró que el 29% de los niños menores de cinco años presentaban síntomas generales de IRA y el 16% de los niños y niñas investigados presentó síntomas de diarrea (EDA) dos semanas previas a la encuesta. Tanto en la prevalencia de las IRA como de las EDA tiene incidencia la

<sup>8</sup> Paginas 64 y 65

<sup>9</sup> Informe Final Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud, pagina 183

instrucción de la madre, el acceso al abastecimiento de agua potable, la forma de eliminación de excretas, el área geográfica y el nivel socioeconómico del hogar.

La situación nutricional de la población menor de cinco años, se analiza con los indicadores de la deficiencia proteico-calórica que es la forma de desnutrición más generalizada vinculada con las condiciones de pobreza y asociada a carencia de nutrientes específicos. Esta deficiencia se manifiesta con un retraso del desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas. Las deficiencias más importantes se miden con el indicador Talla/Edad, que es el de la desnutrición crónica. La desnutrición crónica afecta al 22% de los niños. Son más afectados los hombres que las mujeres, los más pobres, los hijos de madres con menor instrucción y evidentemente, los residentes del área rural.

## 2.7 Seguridad y Protección

Según datos de la CEPAL y el PNUD el 79.9% de la población nacional actualmente sobreviven con menos de \$US 2 dólares al día y el resto de la población hasta \$ US 1 dólar o menos<sup>10</sup>; en el 2005, la pobreza general en Nicaragua era del 48.3% y la pobreza extrema del 17.2%. Esto implica que de cada 100 nicaragüenses, 48 estaban en alguna condición de pobreza. La pobreza rural sigue siendo más extensa y profunda, que la urbana, el 30.5% de la población rural vive en extrema pobreza y 70.3 % en pobreza general<sup>11</sup>. Las personas que viven en zonas rurales, son casi cinco veces más pobres extremas y dos veces más pobres, que aquellas de las zonas urbanas.

Bajo este contexto socioeconómico se desarrolla el trabajo infantil que es una de las mayores preocupaciones a nivel nacional y mundial en temas de infancia, ha sido medido en los años recientes con la encuesta sobre trabajo infantil ENTIA, realizada por el Ministerio del Trabajo. En el año 2005, la ENTIA reveló que existían aproximadamente 238,827 niños de 5 a 17 años trabajando, es decir, un 13.2% de la población de ese tramo de edades.

Uno de los hallazgos de la encuesta es que aproximadamente el 55% labora durante la mañana y la tarde, en períodos de 5 a 8 horas. El 15% trabaja más de 8 horas. Las jornadas de mañana y tarde coinciden con los horarios para el aprendizaje, lo que además provoca incompatibilidad entre el trabajo infantil y los estudios. Un 49.0 % del total de los y las adolescentes de 13 a 17 años no asiste a la escuela, lo que los coloca en situación de gran desventaja, presentan alto nivel de analfabetismo y trabajan en ramas de la economía en las que se exponen a graves peligros que afectan la salud física, psíquica y la integridad moral de los y las adolescentes que trabajan.

Registro del Nacimiento, el reconocimiento del derecho a la identidad a través del registro civil de nacimiento permite al niño o niña adquirir una identidad, un nombre y una nacionalidad. Asimismo, implica su incorporación como sujeto de derechos dentro de un Estado y su acceso a un conjunto de derechos humanos reconocidos internacionalmente. A

<sup>10</sup> Trabajo infantil en Centroamérica, página 4

<sup>11</sup> Perfil y Características de los Pobres en Nicaragua 2005, Resumen Ejecutivo, Diagnóstico de la pobreza, sección IX

nivel global, se estima que alrededor de un tercio de los niños y niñas, menores de 5 años, no han sido registrados al momento de su nacimiento. En América Latina y el Caribe, las estimaciones más recientes de UNICEF indican que el 18% de los niños y niñas menores de 5 años; aproximadamente uno de cada seis, no ha sido registrado.

En Nicaragua, de acuerdo a las estimaciones del INIDE, en el 2006, se registraron solamente el 60% de nacimientos ocurridos en las Oficinas del Registro Civil de las Personas

No se dispuso de información referente a otros indicadores de seguridad y protección, por ejemplo, maltrato y violencia, discapacidad en los niños, VIH en la población menor de edad. La información estadística referente a estos temas es muy limitada.

### 3. Contexto Legislativo

El estado nicaragüense, ha suscrito a nivel nacional e internacional leyes, declaraciones, acuerdos y convenciones, que obligan en mayor medida a garantizar los derechos de los niños, las niñas y adolescentes de nuestro país, y varios instrumentos internacionales, entre los que se encuentran:

- La Convención sobre los Derechos del Niño
- El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287, 1999
- Política Nacional de Atención Integral a la Niñez y la Adolescencia
- Política Nacional de Salud (PNS), mayo 2004 dirigida a garantizar la salud de la niñez
- Reforma al Código del Trabajo en lo concerniente al trabajo infantil
- Aprobación de la ley 295 para la promoción, protección y mantenimiento de la lactancia materna y la creación de su consejo consultivo.
- Creación del Consejo Nacional de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes con discapacidad
- Aprobación de la ley 351 mediante la cual se organiza el consejo nacional de atención y protección integral a la niñez y adolescencia
- Documentos relativos a la trata de personas y las peores formas de trabajo infantil, siguiendo las recomendaciones de la declaración y programa de acción del primer Congreso mundial contra la explotación sexual comercial de niños. Protocolo facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía
- Código Penal de Nicaragua reformado en 1992 por la Ley 150, sanciona el delito de violación, presumiéndose la falta de consentimiento cuando la víctima es menor de 14 años y agravándose la pena si es menor de 10 años (Art. 195) y el de estupro, si existe engaño y si la víctima es mayor de 14 pero menor de 16 años (Art. 196).
- Ley General de Turismo, la explotación sexual en el ámbito del turismo es tratada por medio de la vigente desde el año 2004
- Diseño e implementación del Plan Nacional contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes para el período 2003-2008.
- Plan de acción de la coalición nacional contra la trata de personas, 2006
- Aprobación de la Ley 623 de responsabilidad paterna y materna, mayo 2007

## 4 Importancia de la niñez

En la Convención de los Derechos del Niño (CDN), y en la Declaración Universal de Derechos Humanos, las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, en el Artículo 1 de la CDN, se expresa que se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad. Este tratado internacional ha sido ratificado por casi todos los Estados y llamó la atención del mundo frente a la importancia de los niños reconociéndolos como sujetos plenos de derechos y estableciendo un punto de partida fundamental al considerar la niñez como un período del ciclo de vida del ser humano, esencial para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Desde el período de gestación, los niños y las niñas cuentan con capacidades físicas, cognitivas y emocionales, que deben promoverse por constituir el fundamento de procesos posteriores como el aprendizaje, la comunicación y la socialización. Cada una de estas etapas está definida por las actitudes de niños y niñas frente al mundo y por ende las exigencias de los adultos con respecto a sus necesidades e intereses.

Este período de la vida, está conformado por varias etapas secuenciales, cada una base para la siguiente, con las cuales se van logrando niveles de complejidad crecientes en los planos afectivo, comunicativo y cognitivo. Aunque existen diferentes conceptualizaciones para dividir esta etapa. En este trabajo se ha optado por tres momentos para analizar la niñez y adolescencia los que se consideran esenciales en el desarrollo de ésta: Primera infancia, Edad escolar y Adolescencia.

### Primera infancia (0 a 5 años)

Incluye desde la gestación hasta los cinco años. Esta etapa constituye el inicio del desarrollo, en el cual es vital el cuidado, el afecto y la estimulación para la **supervivencia** y el desarrollo de los niños y niñas. Igualmente, es esencial el vínculo familiar. Estos primeros años de vida son cruciales para el futuro, ya que en ellos se sientan las bases para las capacidades y las oportunidades que se tendrán a lo largo de la vida. En esta fase se desarrolla la mayor parte del cerebro y sus conexiones. El amor y la estimulación intelectual que reciban por parte de quienes los cuidan permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Siendo fundamental el entorno que los rodea y las condiciones de vida de la madre.

Esta etapa es de significativa importancia para la **supervivencia** y en ella se presenta una mayor probabilidad de que enfermen y mueran a causa de enfermedades causadas por infecciones diarreicas o respiratorias, una inadecuada nutrición durante los primeros años puede estancar el desarrollo personal de forma irrecuperable. De ahí la importancia que tiene el acceso de las madres a una buena alimentación durante el embarazo y la lactancia, los controles durante el embarazo, la atención del parto y el acceso en la primera infancia a una buena nutrición, a servicios de salud adecuados y a programas de estimulación y educación temprana.

### **Edad escolar (6 a 12 años)**

En esta fase del ciclo de desarrollo, los niños y las niñas transitan a una etapa de mayor socialización e independencia y se fortalece la autonomía. Los niños y las niñas ingresan a escenarios educativos formales y a espacios de socialización más amplios, se reduce el riesgo de enfermar o morir por enfermedades infecciosas y aparecen **amenazas a la vida referente a eventos de violencia y accidentes domésticos**. En esta etapa es esencial el acceso al proceso educativo como promotor del desarrollo cognitivo y social que incluye el fortalecimiento de habilidades y competencias para la vida.

### **La adolescencia (13 a 17 años).**

Esta es una etapa especial de transición en el crecimiento y el desarrollo, en el cual se construye una nueva identidad a partir del reconocimiento de las propias necesidades e intereses. En esta etapa los adolescentes avanzan en su formación para la plena ciudadanía, exploran el mundo que los rodea con mayor independencia y se hacen cada vez más partícipes de conocimientos y formación para la vida. Las amenazas de mayor incidencia en su desarrollo están asociadas con situaciones y manifestaciones de **violencia y adicciones**. En la adolescencia se comienza a construir un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje.

## **5. Calculo del Índice de Bienestar de la Infancia**

El Gobierno de Nicaragua, a través del INIDE, buscando como dar elementos para evaluar y dar seguimiento a los avances que se están realizando en el marco de los derechos de la niñez y la adolescencia, hace un esfuerzo para incorporar, diferentes medios estadísticos, tales como subsistemas y estudios. En el estudio actual, busca realizar una medición de las condiciones básicas de vida de la población menor de edad del país, mediante la construcción de un índice sintético<sup>12</sup> que sea comparable en el tiempo y muestre el avance en el bienestar de la población infantil y adolescente del país, de igual forma que el PIB mide el avance de la economía.

En los años 2005 y 2006 UNICEF, en los informes sobre el Estado Mundial de la Infancia, alerta sobre los efectos de la pobreza tanto en los países ricos como en desarrollo. Las condiciones de pobreza de la niñez siguen manteniéndose. Nicaragua igual que el resto de países firmantes de la declaración de la CDN no escapa a esta situación, los avances no se ven reflejados en las condiciones reales de vida de la niñez. En este sentido adquiere mucha importancia la elaboración de un índice que permita realizar un seguimiento y evaluación de la materialización de estos derechos en el bienestar de la población infantil.

---

<sup>12</sup> Es un indicador que sintetiza en un solo valor a varios indicadores

## **Experiencias internacionales y nacionales sobre elaboración de indicadores para medir las condiciones de vida de la niñez y adolescencia**

Desde el siglo pasado, a partir de los años sesenta en el marco del movimiento de indicadores sociales, ha aumentado el interés por desarrollar indicadores que permitan analizar las condiciones de vida de la población en general, y particularmente de subpoblaciones significativas como la niñez y la adolescencia. En los años ochenta surgió la publicación “Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia” de la UNICEF, lo que dio grandes aportes en cuanto a información estadística relacionada al bienestar de la niñez.

En 1989, con la aprobación por parte de 191 estados de la CDN se han desarrollado a nivel internacional diversos índices que permiten medir y analizar los avances de un país o región en las diferentes dimensiones del bienestar infantil desde diferentes enfoques. Se brindan algunas experiencias que miden estas condiciones en países en desarrollo e industrializados.

- Índice de los Derechos de la Niñez (IDN), las oficinas de UNICEF en México y Ecuador estiman el IDN como indicador que mide el grado de cumplimiento de los derechos humanos prioritarios en cada etapa de la vida de los niños, niñas y adolescentes a través de los derechos consagrados en la CDN. El IDN para la primera infancia agrupa tres dimensiones; i) el derecho a la vida, ii) el derecho a crecer saludable y bien nutrido y, iii) el derecho a la educación.
- Índice de Derechos de la Niñez (IDN) para la primera infancia, elaborado en Colombia El IDN para cinco regiones colombianas, para los años 1995, 2000 y 2005 permite cuantificar el avance al interior del país en el marco establecido la CDN.
- Índice de Infancia, la oficina de la UNICEF y el Ministerio de Planificación de Chile construyen el Índice de Infancia que analiza la situación de los niños en cuatro dimensiones y 16 variables: i) salud, ii) educación, iii) ingresos de los hogares y, iv) habitabilidad.
- Índice de Bienestar de la Niñez y la Juventud (CWI) en Estados Unidos, el CWI en su construcción tiene por objetivo mostrar a través de 28 indicadores agrupados en 7 dominios el avance en la calidad de vida de los niños y jóvenes. Los dominios son: i) bienestar material, ii) seguridad y conductas de riesgo, iii) bienestar educativo, iv) lugar en la comunidad, v) relaciones sociales, vi) bienestar emocional y vii) salud.
- Cada niño Importa del gobierno del Reino Unido, este indicador agrupa 5 dominios y 25 indicadores (Secretary to the Treasury 2003, 6): i) estar sanos, gozar de buena salud y un buen estado físico y mental, ii) estar seguros, protegidos de abusos y negligencia de instituciones y de los adultos, iii) disfrutar y alcanzar logros, desarrollar habilidades en la niñez necesarias para la vida adulta, iv) realizar contribuciones positivas, estando incorporados en la vida social y, v) bienestar económico, estar protegidos de las privaciones económicas que les impidan desarrollarse.

- Índice de Bienestar Infantil en países ricos del Centro Innocenti de UNICEF, es una de las últimas investigaciones sobre bienestar infantil realizada en el 2006 y publicada en el año 2007 proporciona un amplio análisis de la vida y el bienestar de niños, niñas y jóvenes en 21 países miembros de la OCDE, este índice mide y compara el bienestar infantil, según seis dimensiones diferentes (bienestar material, salud y seguridad, educación, relaciones familiares y entre iguales, conducta y riesgo y percepción subjetiva del bienestar entre los adolescentes). En conjunto se basa en 40 indicadores relevantes para la vida de los niños, basados en el bienestar según la CDN.

En Nicaragua no se han realizado experiencias de construcción de índices focalizados en la niñez, como los descritos anteriormente. Las experiencias que existen en construcción de índices están relacionadas a la población en general, siendo las siguientes:

- Índice de Desarrollo Humano (IDH), elaborado en el año 2002, mide el desarrollo humano a través de tres variables: la esperanza de vida al nacer, la tasa asistencia escolar combinada (primaria, secundaria y terciaria) y el PIB per cápita.
- Índice de Desarrollo Humano (IDH) para las Regiones del Atlántico del país elaborado en el año 2005 mide el desarrollo humano de los habitantes de los municipios las regiones autónomas del país.

En general, la construcción de un índice sintético presenta limitaciones con respecto a i) los criterios de selección y el número de variables incluidas, ii) la dimensión del bienestar que pretende reflejar una variable, iii) la ponderación o importancia relativa de cada variable en el índice y iv) el uso de diversas fuentes de información. Igualmente, el objetivo e interpretación del índice se presta a discusión.

No obstante, con las limitaciones anteriores, los índices sintéticos constituyen una herramienta importante para la política pública, en el sentido que permiten ver hasta dónde el interés normativo se refleja en mejores condiciones de vida. No necesariamente brindan una evaluación de los resultados alcanzados, pero si muestran vacíos, rezagos y facilitan la comprensión de situaciones complejas como las condiciones de vida de los niños. De acuerdo con los enfoques y casos analizados, el Índice de bienestar que se ha calculado persigue los siguientes objetivos y características:

- Que los indicadores reflejen factores que incidan sobre las condiciones de vida y bienestar de los niños
- Que el niño sea la unidad de análisis, se toma la definición de niño de la CDN
- Establecer un ranking que muestre la ordenación de los departamentos del país en cuanto a la presencia de bienestar.

Un índice de esta naturaleza que refleje las condiciones básicas, de la población infantil se constituye en un instrumento para la definición de objetivos, metas a alcanzar y la evaluación y seguimiento del bienestar de la niñez.

## 6. Análisis de los Resultados

Para facilitar la interpretación de los resultados de los índices de bienestar de la niñez y la adolescencia, para cada uno de las tres fases del ciclo vital en que se ha dividido esta etapa se estableció una categorización del índice de cada fase a través de una escala que permite considerar tres niveles de bienestar infantil.

Las ponderaciones de las dimensiones definidas para cada tramo de edad se calcularon utilizando el procedimiento del análisis jerárquico de Saaty.(Ver anexo metodológico).

### 6.1. Índice de bienestar de la primera Infancia de 0 a 5 años

Para construir este Índice, se tuvieron en cuenta cinco dimensiones del bienestar:

1. Salud, medida por la mortalidad infantil.
2. Nutrición, a través de indicadores de nutrición proteico y calórica (crónica, aguda y global).
3. Vivienda representada por el tipo de material del piso, material del techo y hacinamiento.
4. Agua y saneamiento: por el acceso a agua potable y saneamiento adecuado
5. Seguridad y protección por la tenencia de certificado de nacimiento (inscripción en las oficinas del Registro Civil de las Personas).

En el Cuadro No. 5 se muestran las ponderaciones de las dimensiones obtenidas con el procedimiento del análisis jerárquico de Saaty. (Ver anexo metodológico).

Cuadro No. 5  
Ponderaciones de las Dimensiones del Bienestar de los niños y niñas de 0-5 años

| <b>Dimensiones</b>     | <b>Pesos según la comparación</b> |
|------------------------|-----------------------------------|
| Seguridad y protección | 0.33                              |
| Nutrición              | 0.29                              |
| Salud                  | 0.20                              |
| Agua y Saneamiento     | 0.12                              |
| Vivienda               | 0.07                              |

Fuente: Elaboración propia utilizando base de datos EMNV 2005

Este cuadro muestra que las cuatro primeras dimensiones son las que deben de cumplirse para que un niño o niña de este tramo de edad sea considerado con bienestar en relación al cumplimiento de estos derechos medidos por los indicadores antes mencionados para cada dimensión, por consiguiente este niño o niña debe estar debidamente inscrito como ciudadano de este país, tener una adecuada nutrición y salud, y agua y saneamiento adecuado.

Se definieron tres categorías del Índice de bienestar de los niños y niñas de 0-5 años, las que se muestran en el Cuadro No. 6

Cuadro No.6  
Categorías del Índice de Bienestar para los niños y niñas de 0 – 5 años

| Nivel del índice | Categoría del Bienestar |
|------------------|-------------------------|
| Alto             | 0.44 - 0.60             |
| Medio            | 0.33 - 0.43             |
| Bajo             | 0.10 - 0.32             |

Fuente: Elaboración propia.

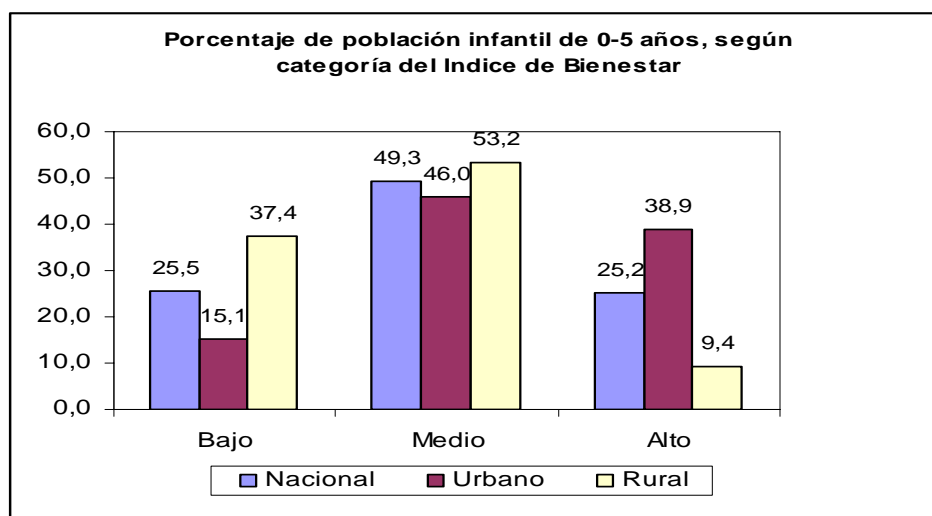
Un **Índice de bienestar alto**, para la primera infancia es haber sido inscrito, tener una nutrición adecuada, estar saludable y con servicio de agua y saneamiento adecuado.

Un **Índice de bienestar medio**, es aquel donde se satisfacen dos o tres dimensiones de las cuatro de mayor peso.

Un **Índice de bienestar bajo**, es cuando se satisfacen una o ninguna de las dimensiones de mayor peso

En el gráfico No. 4, los resultados del índice categorizado muestran que a nivel nacional el 25.5 % de los niños y niñas de 0-5 años tienen satisfechas solamente una o ninguna de las dimensiones de bienestar; por área de residencia se observan desigualdades, el 37.4% de los niños del área rural, es decir que 4 de cada 10 de ellos presenta un índice de bienestar bajo. Los porcentajes de población infantil de 0-5 años con un índice de bienestar medio tienen comportamientos similares tanto a nivel nacional como por área de residencia. En la categoría de índice alto el área urbana presenta un 38.9% de población infantil de 0 a 5 años clasificada con bienestar alto, aproximadamente 4 de cada 10 niños y niñas de esta área de residencia tiene satisfechas las cuatro dimensiones del bienestar contrastando con los resultados a nivel nacional 25.2% (1 de cada 4) y sobre todo con el área rural, donde sólo el 9.4% (1 de cada 10) de niños y niñas de 0 a 5 años tienen un bienestar alto.

Gráfico No. 4



**Cuadro No. 8**  
**Índice de bienestar de los niños y niñas de 0-5 años, por macro regiones**

El Cuadro No. 8 muestra los datos correspondientes al índice de bienestar nacional y por macro regiones. En este grupo de edad, el índice nacional es de categoría media de igual forma en todas las macro regiones del país, es decir que la población de 0 a 5 años, en promedio, satisface solamente dos o tres dimensiones de bienestar consideradas prioritarias.

| Macro región     | Índice | Categoría |
|------------------|--------|-----------|
| Nacional         | 0,37   | Medio     |
| Managua          | 0,40   | Medio     |
| Pacífico Urbano  | 0,40   | Medio     |
| Pacífico Rural   | 0,36   | Medio     |
| Central Urbano   | 0,39   | Medio     |
| Central Rural    | 0,34   | Medio     |
| Atlántico Urbano | 0,38   | Medio     |
| Atlántico Rural  | 0,33   | Medio     |

Fuente: Elaboración propia.

## 6.2 Índice de bienestar de la población escolar y los adolescentes de 6 a 17 años

El cálculo del índice de bienestar de los niños y niñas de 6 a 12 años y adolescentes<sup>13</sup> es el resultado del promedio simple de seis dimensiones básicas:

1. La primera: Educación, por medio del indicador de tasa neta de matrícula primaria.
2. La segunda dimensión: salud, medida a través del indicador de presencia de alguna enfermedad en las dos semanas anteriores a la encuesta.
3. La tercera dimensión por medio de tres indicadores básicos: acceso a agua potable, acceso a saneamiento adecuado y acceso a unidad de salud.
4. La cuarta dimensión: vivienda, representada por los indicadores tipo de material del piso y techo y el hacinamiento.
5. La quinta dimensión: seguridad y protección representadas por el indicador de trabajo.
6. La dimensión sexta: información y comunicación a través del indicador de acceso a radio y televisión.

El Cuadro No.8 muestra las ponderaciones de las dimensiones obtenidas

<sup>13</sup> El cálculo de las ponderaciones de estos dos grupos se hicieron en conjunto, debido a que en los diferentes ensayos de ordenamiento de los criterios, se encontraron similares perfiles para ambos grupos.

Cuadro No. 8  
Ponderaciones de las dimensiones del Bienestar  
de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años

| Dimensiones            | Pesos |
|------------------------|-------|
| Vivienda               | 0.31  |
| Salud                  | 0.26  |
| Agua y Saneamiento     | 0.16  |
| Educación              | 0.13  |
| Información            | 0.08  |
| Seguridad y protección | 0.06  |

Fuente: Elaboración propia.

Las primeras cuatro dimensiones con las mayores ponderaciones indican que un niño o niña de 6 a 12 años y un o una adolescente, tiene bienestar si se le satisfacen estas cuatro dimensiones, por consiguiente se considera que una persona de estas edades, está en situación de bienestar cuando tiene una vivienda adecuada, una adecuada salud, agua y saneamiento adecuado y acceso a educación

En el Cuadro No. 9 se muestran los rangos de cada una de las tres categorías del índice de bienestar de los niños y niñas de 6 a 17 años.

Cuadro No.9  
Categorías del Índice de Bienestar para los niños y niñas de 6– 17 años

| Nivel del índice | Categoría del Bienestar |
|------------------|-------------------------|
| Alto             | 0.27 - 0.60             |
| Medio            | 0.22 - 0.26             |
| Bajo             | 0.10 - 0.21             |

Fuente: Elaboración propia.

Un **Índice de bienestar alto**, para este grupo de edad, es tener una vivienda adecuada, estar saludable, con acceso a agua y saneamiento adecuado y con acceso a educación.

Un **Índice de bienestar medio**, es aquel donde se satisfacen dos o tres dimensiones de las cuatro de mayor peso.

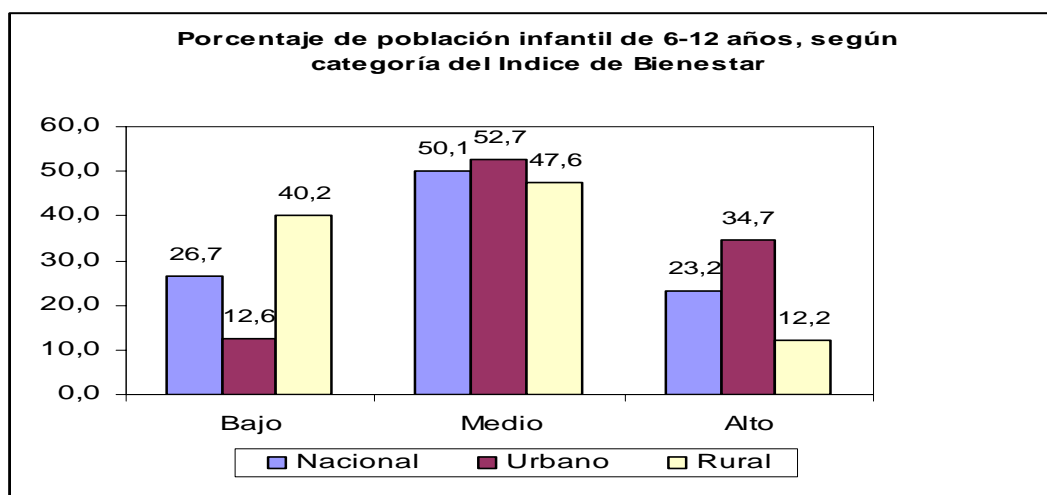
Un **Índice de bienestar bajo**, es cuando se satisface una de las dimensiones de mayor peso o alguna de las dos restantes.

Aunque el cálculo de las ponderaciones dio resultados similares, debido a que este grupo, contiene dos de los grupos básicos objetivos del Estudio, los que tienen diferentes requerimientos, el cálculo del Índice se realizó para los dos tramos de edades, originales, separadamente i) niños y niñas de 6 a 12 años ii) adolescentes de 13 y 17 años.

### 6.2.1 Índice de bienestar de los niños y niñas 6 a 12 años

El gráfico No. 5 muestra que a nivel nacional el 26.7% de la población infantil de este grupo de edad presenta un índice de bienestar bajo, este nivel de bajo bienestar es preponderante en el área rural con un 40.2%. Por el contrario, en la categoría de índice de bienestar medio la población tanto a nivel nacional como por área de residencia tiene el mismo comportamiento. En la categoría de índice alto, se encuentran sobre todo, la población infantil del área urbana.

Gráfico No. 5



Cuadro No. 10

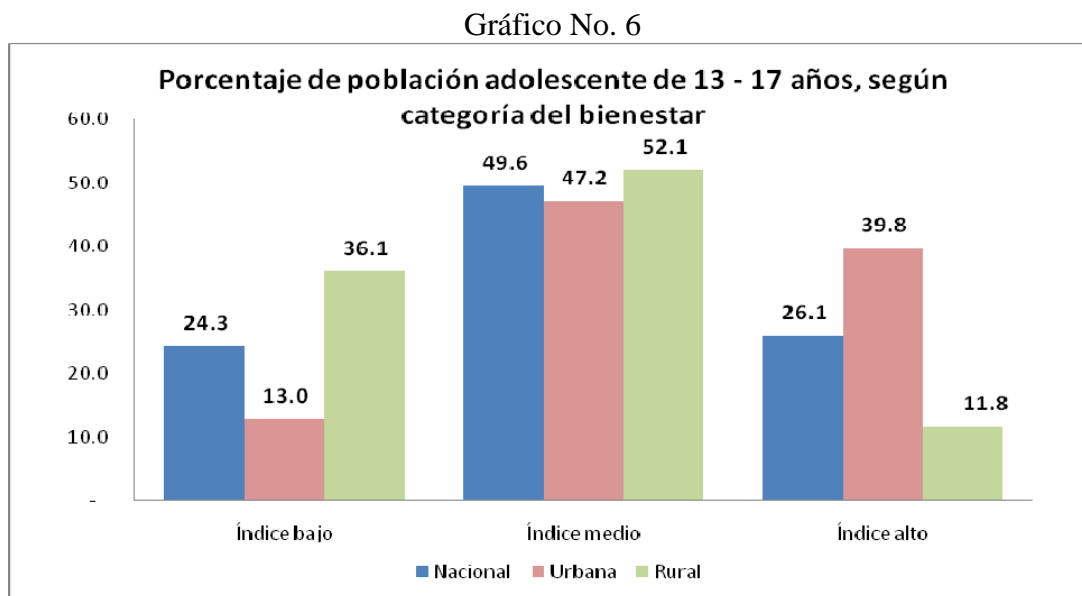
**Índice de bienestar de los niños y niñas de 6-12 años, por Macro regiones**

| Macro región     | Índice | Categoría |
|------------------|--------|-----------|
| Nacional         | 0,22   | Medio     |
| Managua          | 0,25   | Medio     |
| Pacífico Urbano  | 0,24   | Medio     |
| Pacífico Rural   | 0,20   | Bajo      |
| Central Urbano   | 0,25   | Medio     |
| Central Rural    | 0,19   | Bajo      |
| Atlántico Urbano | 0,24   | Medio     |
| Atlántico Rural  | 0,18   | Bajo      |

El Cuadro No. 10 muestra los datos correspondientes al índice de bienestar nacional y por departamentos, de la población de 6 a 12 años. En éste se puede observar que 3 macro regiones del país presentan un índice de bienestar bajo, siendo estas, las macro regiones rurales (Pacífico Rural, Central Rural y Atlántico Rural). Lo que indica que a nivel territorial se presentan inequidades, que probablemente, tienen relación, entre otros, con el acceso a bienes y servicios claves que afectan las condiciones de vida de los niños y niñas de estas macro regiones.

## 6.2.2 Índice de los adolescentes

El gráfico No.6 muestra que, las situación de índice en este grupo de edad, es similar que en el de los niños y niñas de 6 a 12 años. A nivel nacional el 24.3% de la población adolescente presenta un índice de bienestar bajo, siendo el área rural la que presenta el porcentaje mayor de adolescentes en esta categoría; en la categoría de índice medio el comportamiento es bastante similar a nivel nacional y por área de residencia, en la categoría de índice de bienestar alto el área urbana presenta el porcentaje mas alto contrastando con el área rural donde solo un 11.8% de esta población presenta un índice de bienestar alto.



El Cuadro No. 11 muestra los datos correspondientes al índice de bienestar nacional y por departamentos de los adolescentes, el índice nacional de este grupo de edad esta categorizado como un índice medio, al igual que en 5 macro regiones del país. Las macro regiones, Central Rural y Atlántico Rural presentan un índice de bienestar bajo

Cuadro No. 11  
Índice de bienestar de adolescentes

| Macro región     | Índice | Categoría |
|------------------|--------|-----------|
| Nacional         | 0,24   | Medio     |
| Managua          | 0,28   | Medio     |
| Pacífico Urbano  | 0,26   | Medio     |
| Pacífico Rural   | 0,22   | Medio     |
| Central Urbano   | 0,28   | Medio     |
| Central Rural    | 0,20   | Bajo      |
| Atlántico Urbano | 0,26   | Medio     |
| Atlántico Rural  | 0,18   | Bajo      |

En el Cuadro No. 12 se muestra un resumen de los índices por grupos de edades y macro regiones. Se puede observar que los tres grupos de edad a nivel nacional, presenta un índice medio. El grupo de niños y niñas de 6 a 12 años es el que presenta tres macro regiones del área rural con un índice de bienestar bajo y los y las adolescentes con dos macro regiones Central rural y Atlántico Rural con un índice de categoría baja. Lo cual podría indicar que estos grupos de población, están siendo más afectados en la satisfacción de sus derechos.

| Cuadro 12: Resumen de resultados del Índice de Bienestar |  |           |           |           |            |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Macro regiones   | Grupos de edades, Índice de bienestar y Categorías |           |           |           |            |           |
|  | 0-5 años   |           | 6-12 años |           | 13-17 años |           |
|  | Índice   | Categoría | Índice    | Categoría | Índice     | Categoría |
| Nacional   | 0,37   | Medio     | 0,22      | Medio     | 0,24       | Medio     |
| Managua  | 0,40   | Medio     | 0,25      | Medio     | 0,28       | Medio     |
| Pacífico Urbano  | 0,40   | Medio     | 0,24      | Medio     | 0,26       | Medio     |
| Pacífico Rural   | 0,36   | Medio     | 0,20      | Bajo      | 0,22       | Medio     |
| Central Urbano   | 0,39   | Medio     | 0,25      | Medio     | 0,28       | Medio     |
| Central Rural  | 0,34   | Medio     | 0,19      | Bajo      | 0,20       | Bajo      |
| Atlántico Urbano   | 0,38   | Medio     | 0,24      | Medio     | 0,26       | Medio     |
| Atlántico Rural  | 0,33   | Medio     | 0,18      | Bajo      | 0,18       | Bajo      |

## 7. CONCLUSIONES

Se ha construido una primera versión de un índice sintético, que permitirá aproximarse a la medición de aspectos relacionados a las condiciones del nivel de vida de la niñez y la adolescencia. Esta primera versión del Índice de bienestar de los niños, niñas y adolescentes del país es el resultado de la agregación de indicadores parciales ponderados a través del análisis Jerárquico de Saaty<sup>14</sup>. Se calculó un índice de bienestar para tres grupos de edad en que se subdividió la infancia y la adolescencia por considerarse, que en cada una de estas fases del ciclo vital, las condiciones para satisfacer las necesidades de bienestar son diferentes.

El Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia refleja que a nivel nacional, de cada cuatro personas menores de 18 años, una vive muy mal, dos viven medianamente y una vive bien. Por área de residencia, se presentan grandes inequidades, en detrimento del área rural. Mientras que en el área urbana, de cada 10 personas, 4 viven bien, 5 viven medianamente y una vive muy mal, en el área rural sucede exactamente lo contrario (5 viven medianamente, 1 vive bien y 4 viven muy mal).

Los resultados por grupos de edad muestran que tanto a nivel nacional, como en las macro regiones, los niños y niñas de 0 a 5 años, se encuentran en una categoría media de bienestar en cuanto al cumplimiento de sus derechos. Esto indica que este grupo de edad, en promedio, sólo ha logrado alcanzar la satisfacción de dos dimensión básica del bienestar. Lo que no impide que la situación sea aún peor en el área rural.

Los grupos de edades de niños y niñas de 6 a 12 años, así como los adolescentes muestran a nivel nacional, en promedio un índice de categoría media. Pero este mismo promedio, en las macro regiones rurales muestran índices de categoría baja, lo que indica que sus derechos están siendo insatisfechos y si los satisfacen es solamente en una condición básica de bienestar.

Los resultados encontrados indican que en las 7 macro regiones rurales, específicamente las macro regiones Central y Atlántico, para los niños y niñas de 6 a 12 años y para los adolescentes, el bienestar es catalogado de bajo, es decir de muy malo.

Esta primera experiencia de cálculo del índice bienestar, debe continuar con el perfeccionamiento de este índice o la construcción de otro con el mismo fin, que supere las limitaciones que, todavía probablemente tiene. Estas mejoras exigirían la disponibilidad de una más rica información al respecto y, naturalmente, la incorporación de nuevas variables que permitan analizar con mayor precisión el objeto de estudio. Así como la incorporación al equipo de trabajo de expertos de diferentes disciplinas, que ayuden a identificar mejor los criterios empíricos y que contribuyan a la interpretación más adecuada de los resultados y posibles recomendaciones para programas y políticas. También se hace menester el

---

<sup>14</sup>. T.L.Saaty, "The Analytic Hierarchy Process" New York :McGraw-Hill 1980.

intercambio con las experiencias en otros países, que puedan enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados tanto parciales como finales.

## 8. ANEXO METODOLOGICO

El índice que se ha construido, es un índice sintético compuesto, mediante una metodología desarrollada por **Thomas Saaty**, conocida como “**Método del Análisis Jerárquico**”. El que se ha constituido en una importante herramienta de apoyo a la toma de decisiones, en especial en problemas de interés público. Esta metodología es similar a la utilizada para la construcción del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y a experiencias de construcción de índices de bienestar realizadas en otros países.

Esta metodología permite que se ordenen las dimensiones inicialmente definidas, empíricamente, por un orden de importancia de las variables, comparando los pares. Este procedimiento, permite posteriormente, determinar las ponderaciones, mediante la normalización de la matriz obtenida, las cuales, finalmente fueron utilizadas para el cálculo del índice de bienestar.

El Índice, tal como ya se ha dicho, combina un conjunto de variables en dimensiones que están relacionadas a los derechos establecido en la Convención de los Derechos del Niño y el código de la niñez y adolescencia Ley 287 de Nicaragua, en el que se consideran un conjunto de aspectos primordiales para el desarrollo de estos ciclos de vida: Condiciones Materiales, Salud, Nutrición, Educación, Seguridad y Protección y Comunicación e información.

### 8.1 Fuentes de información

Las fuentes de información que se han utilizado provienen de diferentes fuentes debido a las características de los indicadores utilizados entre estas fuentes están: Las bases de datos de la Encuesta de Medición de Niveles de Vida, (EMNV 2005), Informe General de la Encuesta de Demografía y de Salud (ENDESA 2006), Estudio Mundial de Disparidad INIDE-UNICEF 2007, Estimaciones y Proyecciones oficiales de Población del INIDE, datos procedentes de los registros administrativos del área de estadísticas sociales del INIDE, Resultados del Censo de Población y Vivienda del 2005.

### 8.2 Metodología para el cálculo del Índice de bienestar utilizando análisis jerárquico de Saaty.

#### Cálculo del Índice de Bienestar por grupos de edades.

- En la base de datos Población de la EMNV 2005, se encontró las frecuencias de las dimensiones utilizadas para el cálculo en tres categorías: No adecuado, Moderado y Adecuado. Aquí también se ponderó estas categorías dando un peso de 0.6 a la categoría Adecuado, 0.3 a Moderado y 0.1 a No adecuado.
- Matriz de comparación para las condiciones del Bienestar según la escala creada por **Thomas Saaty**.

Para el cálculo del índice de bienestar se elaboraron dos matrices de comparaciones, una para el grupo de edad de 0 a 5 años y otra de 6 a 17 años suponiendo que ambos grupos de edades están claramente diferenciados.

### 8.2.1 Comparaciones para el cálculo del Índice de Bienestar de 0-5 años.

Basados en lo anterior como una primera aproximación de las comparaciones por pares para las dimensiones de Vivienda, Agua y Saneamiento, Salud, Seguridad y Protección al nacer y Nutrición resultó la siguiente matriz:

Matriz A: Comparación por pares para el grupo de edad de 0-5 años

|                        | Vivienda | Agua y Saneamiento | Salud | Nutrición | Seguridad y Protección |
|------------------------|----------|--------------------|-------|-----------|------------------------|
| Vivienda               | 1.00     | 0.50               | 0.25  | 0.20      | 0.33                   |
| Agua y Saneamiento     | 2.00     | 1.00               | 0.50  | 0.33      | 0.50                   |
| Salud                  | 4.00     | 2.00               | 1.00  | 0.50      | 0.50                   |
| Nutrición              | 5.00     | 3.00               | 2.00  | 1.00      | 0.50                   |
| Seguridad y Protección | 3.00     | 2.00               | 2.00  | 2.00      | 1.00                   |

Según los resultados de la matriz, se considera el bienestar de los niños de 0-5 años si tiene una adecuada Salud, Nutrición y estar debidamente inscrito como ciudadano de este país, esto se puede observar en las tres últimas filas de la matriz donde existe más importancia según la escala utilizada.

Posteriormente se realiza el proceso de normalización<sup>15</sup> de los datos, en la siguiente matriz se muestran las ponderaciones promedio obtenidas con respecto a cada una de las dimensiones del bienestar infantil en niños de 0-5 años.

Matriz B : Normalización de los pesos

| Dimensiones          | Vivienda | Agua y Saneamiento | Salud | Nutrición | Inscripción al nacer | Promedios |
|----------------------|----------|--------------------|-------|-----------|----------------------|-----------|
| Vivienda             | 0.07     | 0.06               | 0.04  | 0.05      | 0.12                 | 0.07      |
| Agua y Saneamiento   | 0.13     | 0.12               | 0.09  | 0.08      | 0.18                 | 0.12      |
| Salud                | 0.27     | 0.24               | 0.17  | 0.12      | 0.18                 | 0.20      |
| Nutrición            | 0.33     | 0.35               | 0.35  | 0.25      | 0.18                 | 0.29      |
| Inscripción al nacer | 0.20     | 0.24               | 0.35  | 0.50      | 0.35                 | 0.33      |

Según el procedimiento después de obtener la matriz normalizada se aplicó la prueba de “Relación de Consistencia”<sup>16</sup> para dicha matriz, la cual debe ser menor al 10% (para dimensiones de matrices mayores que tres). En este caso el resultado es de  $0.068 < 0.1$  por lo tanto, se ha verificado que el nivel de comparación por pares es aceptable.

<sup>15</sup> En la matriz es la división que se efectúa de cada elemento entre la suma de las columnas.

<sup>16</sup> La Relación de Consistencia es el cociente entre el índice de consistencia de la matriz A (Matriz A\*columna de promedios de Matriz B) y un Índice aleatorio.

Las prioridades o ponderaciones obtenidas para los niños y niñas de 0- 5 años se muestran en el siguiente cuadro.

Jerarquía según la Metodología Saaty para Niños de 0 a 5 años

| <b>Jerarquía(Bienestar)</b> | <b>Pesos según la comparación</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Inscripción al nacer        | 0.33                              |
| Nutrición                   | 0.29                              |
| Salud                       | 0.20                              |
| Agua y Saneamiento          | 0.12                              |
| Vivienda                    | 0.07                              |

De acuerdo a los resultados obtenidos se estableció el siguiente criterio de clasificación del índice de bienestar para el grupo de edad de 0 a 5 años:

- Índice Alto es haber sido inscrito, tener una nutrición adecuada, estar saludable y con servicio de agua y saneamiento adecuado.
- El Índice Medio se considera aquel que tiene una o de tres dimensiones de mayor prioridad.
- El Índice Bajo es cuando no tiene ninguna de las dimensiones de alta prioridad y alguna de las de baja prioridad.

Se realizó el cálculo del índice combinando los resultados obtenidos de la base de datos con las ponderaciones encontradas definiendo el índice en tres niveles de acuerdo a los cuartiles de la variable.

Categorías del Índice de bienestar de las personas de 0 a 5 años

| <b>Nivel del índice</b> | <b>Categoría del Bienestar</b> |
|-------------------------|--------------------------------|
| Alto                    | 0.44 - 0.60                    |
| Medio                   | 0.33 - 0.43                    |
| Bajo                    | 0.10 - 0.32                    |

El valor máximo de 0.6 se logra cuando todas las dimensiones son adecuadas ya que también se dio un peso de 0.6 para la categoría Adecuado, 0.3 para Moderado y 0.1 para No adecuado, es decir que el valor mínimo es de 0.1

## 8 2.2 Cálculo de las comparaciones para el cálculo del Índice de Bienestar de 6-17 años.

Basados en el mismo procedimiento aplicado al grupo de 0 a 5 años, para las dimensiones de Vivienda, Agua y Saneamiento, Salud, Educación, Información y Trabajo infantil donde resultó la siguiente matriz:

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, se consideraron prioritarias sus condiciones materiales tal y como se puede observar en la primera fila de la matriz.

Matriz de comparación por pares para el grupo de edades de 6-17 años

| Dimensiones            | Vivienda | Agua y Saneamiento | Salud | Educación | Información | Seguridad y protección |
|------------------------|----------|--------------------|-------|-----------|-------------|------------------------|
| Vivienda               | 1        | 2                  | 1     | 3         | 5           | 5                      |
| Agua y Saneamiento     | 0.5      | 1                  | 0.5   | 2         | 3           | 2                      |
| Salud                  | 1        | 2                  | 1     | 2         | 4           | 3                      |
| Educación              | 0.3      | 0.5                | 0.5   | 1         | 3           | 3                      |
| Información            | 0.2      | 0.3                | 0.25  | 0.3       | 1           | 3                      |
| Seguridad y protección | 0.2      | 0.5                | 0.3   | 0.3       | 0.3         | 1                      |

Después de normalizar los datos se obtuvieron los siguientes pesos con respecto a la prioridad para el bienestar infantil en niños y Adolescentes de 6-17 años.

Matriz Normalizada de los pesos para el grupo de 6 a 17 años

| Dimensiones        | Vivienda | Agua y Saneamiento | Salud | Educación | Información | Trabajo Infantil | Promedios |
|--------------------|----------|--------------------|-------|-----------|-------------|------------------|-----------|
| Vivienda           | 0.31     | 0.32               | 0.28  | 0.35      | 0.31        | 0.29             | 0.31      |
| Agua y Saneamiento | 0.15     | 0.16               | 0.14  | 0.23      | 0.18        | 0.12             | 0.16      |
| Salud              | 0.31     | 0.32               | 0.28  | 0.23      | 0.24        | 0.18             | 0.26      |
| Educación          | 0.10     | 0.08               | 0.14  | 0.12      | 0.18        | 0.18             | 0.13      |
| Información        | 0.06     | 0.05               | 0.07  | 0.04      | 0.06        | 0.18             | 0.08      |
| Trabajo Infantil   | 0.06     | 0.08               | 0.09  | 0.04      | 0.02        | 0.06             | 0.06      |

La “Relación de Consistencia” para esta matriz es de  $0.05 < 0.1$  por lo tanto el nivel de comparación por pares es aceptable.

En el siguiente cuadro se muestran las prioridades obtenidas para las edades de 6 a 17 años.

Jerarquía según la Metodología Saaty del grupo de 6 a 17 años

| <b>Jerarquía(Bienestar)</b> | <b>Pesos según la comparación</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Vivienda                    | 0.31                              |
| Salud                       | 0.26                              |
| Agua y Saneamiento          | 0.16                              |
| Educación                   | 0.13                              |
| Información                 | 0.08                              |
| Trabajo infantil            | 0.06                              |

Para el grupo de edad de 6 a 17 años un Índice Alto, es tener una vivienda adecuada, estar saludable y con servicio de agua y saneamiento adecuado además tener una educación adecuada. El Índice Medio se considera aquel que tiene tres condiciones de mayor prioridad. El Índice Bajo ninguna de las dimensiones de alta prioridad y alguna de las de baja prioridad.

Se realizó el cálculo del índice combinando los resultados obtenidos de la base de datos con las ponderaciones encontradas definiendo el índice en tres niveles de acuerdo a los cuartiles de la variable:

Categorías del Índice de bienestar de las personas de 6 a 17 años

| Nivel del índice | Categoría del Bienestar |
|------------------|-------------------------|
| 0.1-0.21         | Índice Bajo             |
| 0.22-0.26        | Índice Medio            |
| 0.27-0.60        | Índice Alto             |

El valor máximo de 0.6 se logra cuando todas las dimensiones son adecuadas ya que también se dio un peso de 0.6 para la categoría, adecuado, 0.3 para moderado y 0.1 para no adecuado, es decir que el valor mínimo es de 0.1

## 9. BIBLIOGRAFIA

- 1) Centro de investigaciones Innocenti Report Card No.7 “Índice de Bienestar de los Países Industrializados”
- 2) T.L.Saaty, “ The Analytic Hierarchy Process” New York :McGraw-Hill 1980
- 3) INIDE-PNUD: “Informe de Desarrollo Humano 2005. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe”
- 4) INIDE - MINSA “Informe Final de la Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud (ENDESA 2006/07)”
- 5) INIDE – UNFPA “Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional, r
- 6) INIDE-UNICEF “Estudio sobre Pobreza Infantil y Disparidades” (Sin publicar)
- 7) INIDE, Jimmy ROSALES “Diagnóstico de la situación del Subregistro de Nacimientos y Defunciones, a nivel municipal, Censo de Población y Vivienda 2005” (Sin publicar)
- 8) MITRAB “Resultados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTIA 2005), Managua, Abril 2008.
- 9) Gaceta “Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287”, mayo 1998
- 10) UNICEF “Hojas Informativas sobre la Protección de la Infancia”, mayo 2006
- 11) UNICEF “Realización de los Derechos del Niño en la Primera Infancia” 2007



INFORMACIÓN

